

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Półroczna i roczna ocena z wychowania fizycznego wystawiona jest na podstawie ilości zdobytych punktów w trakcie półrocza.

OCENA	ZAKRES PUNKTOWY
CELUJĄCA	POWYŻEJ 90
BARDZO DOBRA	OD 70 – 89
DOBRA	OD 50 – 69
DOSTATECZNA	OD 30 – 49
DOPUSZCZAJĄCA	OD 10 – 29
NIEDOSTATECZNA	PONIŻEJ 10

Punkty zdobywane są w następujący sposób:

1. Sprawdziany – odbywa się pięć sprawdzianów, w których w sumie można zdobyć do 50 punktów:
 - a) sprawdziany techniczne: 10punktów. – ćwiczenie wykonane bezbłędnie, 8punktów – 1 mały błąd, 6 punktów – 2 małe błędy, 4punkty – niepoprawne wykonanie jednego elementu, 2 punkty – niepoprawne wykonanie jednego elementu i mały błąd, 0 punktów – całkowicie niepoprawnie wykonany sprawdzian
 - b) sprawdziany z lekkiej atletyki i tor przeszkód – punktacja dostosowana do poziomu klasy.
2. Aktywny udział w lekcji (obecność na lekcjach) – można zdobyć do 8 punktów za półrocze.
3. Reprezentowanie szkoły – można zdobyć do 3 punkty za udział w zawodach miejskich, do 5 punktów za udział w zawodach powiatowych, do 10 punktów za udział w zawodach rejonowych, do 20 punktów za udział w zawodach wojewódzkich.
4. Pomoc w organizacji lekcji, imprez oraz dodatkowa aktywność na lekcji, wysiłek wkładany przez ucznia podczas zajęć – po 3 punkty dodatkowe (maksymalnie 12 na półrocze)
5. Systematyczne uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne – do 10 punktów dodatkowych za półrocze.
6. Systematyczność udziału w zajęciach – do 15 punktów dodatkowych za półrocze.
7. Wiedza z zakresu kultury fizycznej – do 8 punktów dodatkowych za półrocze.

Punkty mogą być tracone w następujący sposób:

1. Uciezki z lekcji – po minus 7 punktów.
1. Brak systematycznego udziału w zajęciach – po minus 3 punkty.
2. Nieodpowiedni stosunek do przedmiotu – po minus 3 punkty.
3. Brak zainteresowania własnymi postęпами, brak dbałości o zdrowie własne i innych – do minus 5 punktów.

KRYTERIA OCENY UCZNIĄ

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę

wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

Określając ocenę półroczną i roczną ucznia z wychowania fizycznego kierujemy się następującymi kryteriami:

- a) Wkład pracy ucznia do opanowania określonych zadań ruchowych, wyrażających się zaangażowaniem i dodatkową pracą nad sobą.
- b) Uzdolnienia indywidualne, umiejętności psychomotoryczne- zaangażowanie poza lekcjami wychowania fizycznego.
- c) Postawa wobec przedmiotu wyrażająca się: systematycznym uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych, przygotowaniem do nich, aktywnością i zaangażowaniem ucznia, znajomością i przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.
- d) Wiadomości jako sprawdzenie świadomości ucznia co do celowości jego aktywności ruchowej oraz wpływu na zdrowie i rozwój młodego człowieka.
- e) Inwencja twórcza – należy ją premiować, aby uczniowie czuli się doceniani i chcieli się dalej rozwijać.
- f) Współpraca z nauczycielem i uczniami – umiejętność, która daje większe możliwości zorganizowania sobie czasu wolnego.
- g) Postęp w rozwoju sprawności i wydolności – przeprowadzane sprawdziany są wyznacznikami pracy nad sobą i dają możliwości porównania swoich wyników z normami dla danego wieku oraz najlepszymi rezultatami szkoły.
- h) Osiągnięcia uczniów związane z pracą na rzecz wszechstronnego kształtowania sprawności fizycznej.
- i) Opanowanie umiejętności niezbędnych w kształtowaniu aktywności ruchowej.
- j) Praca ucznia nad poprawianiem swoich wyników sportowych wg norm określonych przez nauczyciela.
- k) Osiągnięcia uczniów w opanowaniu i stosowaniu wiadomości w różnych przejawach aktywności ruchowej, wiedzy z zakresu kultury fizycznej, zdrowego życia.
- l) Udział i osiągnięcia uczniów w innych formach aktywności związanych z kulturą fizyczną.

Na ocenę z wychowania fizycznego ma wpływ:

- a) noszenie ubioru sportowego na lekcjach WF ,
- b) wiedza o sporcie,,
- c) frekwencja na lekcjach ,
- d) reprezentowanie klasy i szkoły ,
- e) uczęszczanie na zajęcia sportowo – rekreacyjne ,
- f) pomoc w organizacji lekcji i imprez sportowych ,
- g) prace na rzecz kultury fizycznej ,
- h) wyniki sportowe osiągnięte podczas wykonywania zadań kontrolno-oceniających.

ROZWIJANIE AUTOEDUKACYJNEJ AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Głównym celem wychowania fizycznego jest:

1. Kształtowanie osobowości zdolnej do przyjęcia na siebie świadomej odpowiedzialności za własną sprawność.
2. Kształtowanie czynnej i samodzielnej postawy w działaniach na rzecz tężyzny, zdrowia i urody.
3. Rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań do spontanicznej aktywności rekreacyjnej, sportowej dla zachowania i wzmacniania zdrowia fizycznego i psychicznego.
4. Dostarczanie wiadomości, umiejętności oraz kształtowanie sprawności:
 - a) morfo-funkcjonalnej poprzez:
 - ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe,
 - ćwiczenia zwiększające ruchomość w stawach oraz wzmacniające układ kostno-stawowo-więzadłowy,
 - różne formy aktywności ruchowej stymulujące funkcjonowanie układu krążenia i oddychania,
 - b) kondycyjnej poprzez kształtowanie szybkości, siły i wytrzymałości,
 - c) koordynacyjnej poprzez kształtowanie szybkości reakcji, równowagi i orientacji.

Aby samodzielnie i skutecznie działać uczeń musi WIEDZIEĆ, UMIEĆ i CHCIEĆ

1. Zadania poznawcze – WIEDZIEĆ:
 - o zdrowych wartościach ruchu ; ruch to zdrowie ; ruch to życie,
 - o wpływie ruchu na budowę ciała i funkcje fizjologiczne,
 - o psycho-społecznych wartościach aktywności ruchowej,
 - jak się usprawniać, jak się relaksować, jak aktywnie spędzać wolny czas?
2. Zadania kształcące – UMIEĆ:
 - rozwijać sprawność fizyczną,
 - stosować ćwiczenia zapewniające prawidłową postawę i zgrabną sylwetkę,
 - stosować w praktyce czynności utylitarne,
 - wykonywać czynności rekreacyjno-sportowe,
 - organizować sobie i innym zajęcia sportowo-rekreacyjne,
 - dokonywać samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego, sprawności i umiejętności ruchowych,
3. Zadania afektywne (sfery emocjonalnej) – CHCIEĆ:
 - świadomie dbać o sprawność i zdrowie,
 - systematycznie dbać o zachowanie prawidłowej postawy,
 - doskonalić się w wybranych dziedzinach rekreacyjno-sportowych,
 - obcować z przyrodą i dbać o stan środowiska naturalnego,
 - współdziałać z innymi i propagować zdrowy styl życia.

Nauczyciel za każdy ze sprawdzianów (przyporównując ucznia do poziomu klasy) daje uczniowi punkty w skali 1 – 10 (10 punktów to najlepiej wykonane zadanie)

Szczegółowe kryteria oceny:

1. Ocena za aktywny udział w lekcji wychowania fizycznego:

- a) Celujący 8 punktów- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 0 – 3** zajęć w półroczu,
 - b) Bardzo dobry 7-6 punktów- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 4 – 8** zajęć w półroczu,
 - c) Dobry 5-4 punkty -aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 9 – 14** zajęć w półroczu,
 - d) Dostateczny 3 punkty- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **od 15 – 20** zajęć w półroczu,
 - e) Dopuszczający 2-1 punkt- aktywny, czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego, absencja **powyżej 21** zajęć w półroczu – nie przekraczających 50% zajęć w półroczu.
2. Ocena za postęp sprawności fizycznej:
- a) Celująca (6) 10 punktów- poprawa we wszystkich próbach sprawnościowych,
 - b) Bardzo dobra (5) 8 punktów- poprawa wyników jednej, dwóch lub trzech prób bez obniżenia wyników w żadnej próbie,
 - c) Dobra (4) 6punktów- uzyskanie wyników na tym samym poziomie lub poprawa jednych a pogorszenie drugich,
 - d) Dostateczna (3) 4 punkty- obniżenie wyników jednej lub dwóch prób bez poprawy wyników żadnej próby,
 - e) Dopuszczająca (2) 2 punkty- obniżenie wyników trzech, czterech prób bez poprawy pozostałych.
3. Ocena za aktywność:
- a) Celująca (6) do 12 punktów - bardzo duża liczba plusów z jednym minusem,
 - b) Bardzo dobra (5) do 10 punktów - duża liczba plusów z maksymalnie trzema minusami,
 - c) Dobra (4) do 8 punktów - przewaga plusów nad minusami, plusy i minusy w równowadze, czyste konto,
 - d) Dostateczna (3) do 4 punktów - minusy przeważające nad plusami,
 - e) Dopuszczająca (2) do 2 punktów - kilka minusów bez plusów,
 - f) Niedostateczna (1) 0 punktów - duża liczba minusów bez plusów.

Maksymalnie uczeń może uzyskać w jednym półroczu 12 punktów.

Uwagi:

Plusy (+) zdobywają uczniowie przez całe półrocze za wszelkie przejawy zaangażowania:

- a) Wykonywanie ćwiczeń i zadań w sposób zbliżony do maksimum swoich możliwości,
- b) Inwencję twórczą,
- c) Aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji,
- d) Duży zasób wiedzy,
- e) Zdyscyplinowanie,
- f) Stosowanie odpowiednich zabiegów higienicznych.

Minusy (-) uczniowie otrzymują za :

- a) Niestosowanie się do regulaminów obowiązujących w szkole,
- b) Żucie gumy na lekcji wychowania fizycznego,
- c) Niszczenie sprzętu sportowego i obiektów sportowych,
- d) Brak dyscypliny,
- e) Brak zaangażowania na lekcji,
- f) Przebywanie na terenie obiektów sportowych bez opiekuna,
- g) Samowolne wykonywanie ćwiczeń bez polecenia,
- h) Brak wymaganego stroju.

Uczeń reprezentujący szkołę w zawodach sportowych otrzymuje punkty za poszczególny rodzaj zawodów.

Uczeń, który odmawia udziału w zawodach sportowych bez podania przyczyny, nie może otrzymać na koniec półrocza i roku szkolnego oceny celującej.

Oceny niedostatecznej nie otrzyma uczeń, który stara się zaliczyć sprawdzian, otrzymuje on ocenę pozytywną lub możliwość powtórnego podejścia do zaliczenia w ciągu 2 tygodni.

Uczeń, który odmawia podejścia do zaliczenia sprawdzianu otrzymuje 0 punktów.

Uczeń nieobecny na sprawdzianach jest zobowiązany do ich zaliczenia w terminie nie późniejszym niż 2 tygodnie, po powrocie do szkoły, w czasie wolnym nauczyciela i ucznia.

Nauczyciel może zwolnić ucznia ze sprawdzianu jeśli jest on nieprzygotowany do jego zaliczenia z powodu długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności. Za brak zaliczenia uczeń otrzymuje 0 punktów.

Uczeń niedysponowany musi przed zajęciami okazać nauczycielowi zwolnienie od rodzica, lekarza. Wówczas jest zwolniony z uczestniczenia w ćwiczeniach fizycznych. Jednocześnie ma obowiązek pomóc nauczycielowi w organizacji lekcji w.f., jeśli zachodzi taka potrzeba.

Uczeń, który w danym dniu z powodu niedyspozycji nie może uczestniczyć w zajęciach sportowych jest zobowiązany okazać nauczycielowi strój sportowy i dostarczyć na następne zajęcia zwolnienie od rodziców.

W trakcie półrocza uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji w.f. bez usprawiedliwienia. W każdym następnym przypadku otrzymuje minus 3 punkty.

Uczeń, który otrzymał na koniec I półrocza ocenę dobrą, bardzo dobrą, celującą może na koniec roku szkolnego otrzymać ocenę celującą.

Uczeń, który otrzymał na koniec I półrocza ocenę dostateczną, na koniec roku szkolnego może otrzymać ocenę nie wyższą niż bardzo dobrą.

Uczeń, który otrzymał na koniec I półrocza ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, na koniec roku szkolnego może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną. Nauczyciel w szczególnych sytuacjach może podwyższyć o jeden stopień ocenę uzyskaną przez ucznia na koniec roku.

Uczeń, który nie brał czynnego udziału w 75% zajęć w.f. nie może otrzymać oceny półrocznej bardzo dobrej lub celującej.

Dyrektor lub wychowawca klasy na wniosek rodziców może zwolnić ucznia z uczestniczenia w pierwszej lub ostatniej lekcji w.f. w danym dniu, jeśli posiada on długotrwałe zwolnienie lekarskie.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w półroczu na 10-8 punktów
- uzyskał znaczący postęp w rozwoju sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec półrocza otrzymał od 20-15 punktów
- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę, potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie ćwiczenia,
- regularnie uczęszczał na pozalekcyjne zajęcia rekreacyjno – sportowe lub reprezentował szkołę w zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w półroczu na 8-6 punktów
- uzyskał postęp w rozwoju sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec półrocza otrzymał 15-10 punktów
- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę,
- uczęszczał na pozalekcyjne zajęcia rekreacyjno – sportowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w półroczu na 6 punktów
- utrzymał na tym samym poziomie sprawność motoryczną,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec półrocza otrzymał 10-8 punktów
- potrafi przeprowadzić rozgrzewkę zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zaliczył wszystkie sprawdziany kontrolno – oceniające w półroczu na 5-4 punkty
- wykazał się nieznacznym obniżeniem sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,

- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec półrocza otrzymał 10-5 punktów
- potrafi przeprowadzić rozgrzewkę z pomocą nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zaliczył sprawdziany kontrolno – oceniające w półroczu na 3-1 punktów
- nastąpił regres sprawności motorycznej,
- wykazuje się właściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec półrocza otrzymał 5-1 punktów
- zna ćwiczenia przeprowadzane w trakcie rozgrzewki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie zaliczył zadań kontrolno – oceniających w półroczu,
- odmawiał wykonywania ćwiczeń,
- wykazuje się niewłaściwą postawą w stosunku do nauczyciela i przedmiotu,
- za aktywność i frekwencję na lekcji na koniec półrocza otrzymał 0 punktów
- nie potrafi samodzielnie przeprowadzić rozgrzewki lub odmawia jej przeprowadzenia.

Zapoznałam/em, uczniów i rodziców z wymaganiami niezbędnymi do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Nauczyciele:

Podpis:

Izabela Zielonka

Marcin Michalczyk

Maciej Janowicz

Jacek Cizak

ZAJĘCIA EDUKACYJNE

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

2. W klasie I ocena bieżąca z zajęć edukacyjnych funkcjonuje w postaci umownych znaków graficznych i ma następującą formę zapisu literowego (A – F):

ZNAKOMICIE (A) - uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanym dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiada wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

BARDZO DOBRZE (B) - uczeń spełnia wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

DOBRCZE (C) - uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

WYSTARCZAJĄCO (D) - uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

SŁABO (E) - uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, które osiągnął z pomocą nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

PONIŻEJ OCZEKIWAŃ (F) - uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, nie wykazuje się zaangażowaniem w podejmowaniu i wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

Progi procentowe w sprawdzianach:

94% - 100% - A

79% - 93% - B

62% - 78% - C

45% - 61% - D

30% - 44% - E

0% - 29% - F

3. W klasach II i III z zajęć edukacyjnych ocenę bieżącą ustala się według następującej skali ocen:

stopień celujący (100-96%) - **6**

stopień bardzo dobry (95-85%) - **5**

stopień dobry (84-70%) - **4**

stopień dostateczny (69-50%) - **3**

stopień dopuszczający (49-31%) - **2**

stopień niedostateczny (30-0%) - **1**

Oceny ustalane są według następujących kryteriów:

* stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;

b) samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania;

c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów;

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych,

* stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

* stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne;

* stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczających wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej;

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności;

* stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;

b) rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

* stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach

uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;

b) nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności.

4. Ocenianiu podlega też postawa ucznia w zakresie rozwoju osobowości, relacji międzyludzkich, motywacji i obowiązków szkolnych.

5. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

6. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Oceny bieżące z zachowania w klasach I-III ustala się wg następujących kryteriów:

W – (WZOROWE) uczeń wykazuje się wysoką kulturą osobistą, szczególną obowiązkowością i dokładnością. Jest koleżeński, tolerancyjny, łatwo nawiązuje kontakty, zgodnie bawi się i pracuje w zespole, pomaga innym, szanuje swoją i cudzą własność, słucha i wypełnia polecenia

P – (POPRAWNE) uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się, ale nie zawsze się do nich stosuje, stara się być obowiązkowy i dokładny. Zazwyczaj jest koleżeński i tolerancyjny, potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami. Próbuje zgodnie bawić się i pracować w zespole. Stara się dbać o własność swoją i innych. Zazwyczaj słucha i wypełnia polecenia.

N – (NIEWŁAŚCIWE) uczeń nie stosuje zasad kulturalnego zachowania. Jest nieobowiązkowy, niedokładny. Ma problemy z nawiązywaniem relacji koleżeńskich. Jest nietolerancyjny. Nie potrafi zgodnie bawić się i pracować w zespole. Nie przejawia poszanowania własności. Nie słucha i nie wypełnia poleceń.

7. Ocenianie i zadawanie prac domowych - zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Oświaty z dn. 22.03.2024 r.

8. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

KLASA PIERWSZA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

znakomicie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego

bardzo dobrze: czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta

dobrze: czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania

wystarczająco: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań

słabo: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu

poniżej oczekiwań: uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta wyrazu

2. Pisanie

- **przepisywanie**

- **samodzielne pisanie**

znakomicie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat

bardzo dobrze: pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat

dobrze: pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy,

wystarczająco: pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń

słabo: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi

poniżej oczekiwań: uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów

3. Mówienie

- **wypowiedzi**

- **teksty z pamięci**

znakomicie: samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją

bardzo dobrze: samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie

dobrze: nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami,

wystarczająco: prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela

slabo: wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami

poniżej oczekiwań: nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi

II. Edukacja matematyczna

1. Liczenie

- **Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20**

znakomicie: biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

bardzo dobrze: sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

dobrze: w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach

wystarczająco: liczy kolejno za pomocą konkretów w zakresie 10, zapisuje liczby, popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu

slabo: w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy,

poniżej oczekiwań: uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10

2. Zadania tekstowe

- **rozwiązywanie zadań tekstowych**

znakomicie: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego

bardzo dobrze: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego

dobrze: korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy

wystarczająco: z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy

slabo: nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

poniżej oczekiwań: nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku

3. Umiejętności praktyczne

- **mierzenie**

- **ważenie**

- **obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

znakomicie: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

bardzo dobrze: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

dobrze: zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku

wystarczająco: dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy

slabo: z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy

poniżej oczekiwań: uczeń nie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, nie zna nonet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku

III. Edukacja przyrodnicza

znakomicie: samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

bardzo dobrze: rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

dobrze: orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny

wystarczająco: ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny

slabo: tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie

poniżej oczekiwań: nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, nie rozumie konieczności ochrony przyrody, nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie,

jak zachować się w sytuacjach zagrożenia nie zna numerów telefonów alarmowych, nie dba o higienę i porządek wokół siebie

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

znakomicie: prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat prac

bardzo dobrze: prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy

dobrze: prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem, ale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy,

wystarczająco: prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy

slabo: niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania

poniżej oczekiwań: nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac plastycznych

V. Edukacja muzyczna

znakomicie: wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

bardzo dobrze: potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

dobrze: z na niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, często odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

wystarczająco: potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

slabo: potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

poniżej oczekiwań: nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi odtworzyć prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

VI. Wychowanie fizyczne

znakomicie: zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

bardzo dobrze: bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

dobrze: sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

wystarczająco: poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

slabo: wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad

poniżej oczekiwań: nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, bierny w czasie zajęć

VII. Edukacja informatyczna

znakomicie: samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

bardzo dobrze: bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

dobrze: samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia

wystarczająco: z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia,

slabo: słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie

poniżej oczekiwań: nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania, nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,

KLASA DRUGA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

celujący: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

bardzo dobry: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

dobry: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

dostateczny: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

dopuszczający: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

niedostateczny: ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

2. Pisanie

celujący: pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

bardzo dobry: umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

dobry: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

dostateczny: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

dopuszczający: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

niedostateczny: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych

3. Mówienie

celujący: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne)

bardzo dobry: rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

dobry: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

dopuszczający: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

niedostateczny: ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

celujący: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

bardzo dobry: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

dobry: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

dostateczny: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach

niedostateczny: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30

2. Zadania tekstowe

celujący: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

dobry: potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

dostateczny: wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

dopuszczający: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

niedostateczny: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

celujący: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

bardzo dobry: samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

dobry: zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

dopuszczający: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

niedostateczny: nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

III. Edukacja przyrodnicza

celujący: aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

bardzo dobry: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

dobry: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

dostateczny: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

dopuszczający: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

niedostateczny: nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

celujący: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

bardzo dobry: wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

dobry: prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

niedostateczny: prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca

V. Edukacja muzyczna

celujący: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

bardzo dobry: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

dostateczny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dopuszczający: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

niedostateczny: nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VI. Wychowanie fizyczne

celujący: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

bardzo dobry: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

dobry: potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

dostateczny: większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

dopuszczający: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

niedostateczny: uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju

VII. Edukacja informatyczna

celujący: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

bardzo dobry: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

dobry: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

dostateczny: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

dopuszczający: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

niedostateczny: nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

KLASA TRZECIA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

celujący: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

bardzo dobry: czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

dobry: czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

dostateczny: czyta płynnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

dopuszczający: czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głośkuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

niedostateczny: ma trudności w czytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazanych fragmentów w tekstach

2. Pisanie

celujący: samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu

bardzo dobry: samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa

dobry: zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii;

w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy

dostateczny: tworzy i zapisuje poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie

i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu

dopuszczający: na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych

niedostateczny: nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych; nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych

3. Mówienie

celujący: samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

bardzo dobry: tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

dobry: tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

dostateczny: stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie

dopuszczający: wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami

niedostateczny: nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

celujący: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

bardzo dobry: sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

dobry: poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

dostateczny: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach

niedostateczny: dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając bardzo liczne błędy; nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100

2. Zadania tekstowe

celujący: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku

dobry: potrafi rozwiązać złożone zadania, potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku

dostateczny: rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań

dopuszczający: stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania

niedostateczny: nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

celujący: zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

bardzo dobry: zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości

dobry: zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół

godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

dostateczny: z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości

dopuszczający: stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie

niedostateczny: nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; nie zna kolejność miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie

III. Edukacja przyrodnicza

celujący: aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

bardzo dobry: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

dobry: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

dostateczny: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

dopuszczający: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

niedostateczny: nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

celujący: prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

bardzo dobry: prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania

dobry: prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

niedostateczny: prace wykonuje z dużą niechęcią i niedbalstwem; prace są niestaranne i zwykle nie doprowadza pracy do końca.

V. Edukacja muzyczna

celujący: bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe

bardzo dobry: chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dostateczny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce

dopuszczający: śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

niedostateczny: śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa; nie potrafi wyklaskać rytmu; nie zna wartości nut; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VI. Wychowanie fizyczne

celujący: zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

bardzo dobry: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

dobry: poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie bierze udział w grach zespołowych; przestrzega zasad poznanych gier i zabaw

dostateczny: poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

dopuszczający: stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć

niedostateczny: nie lubi uczestniczyć w grach zespołowych; często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć

VII. Edukacja informatyczna

celujący: biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

bardzo dobry: sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

dobry: zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu

dostateczny: potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

dopuszczający: radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

niedostateczny: nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

VIII. Język angielski

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.
2. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji, o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak należy poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. W ciągu roku szkolnego uczniowie klas II i III szkoły podstawowej otrzymują oceny bieżące według następującej skali:

Wymagania podstawowe: ocena dopuszczająca (2), dostateczna (3)

Wymagania ponadpodstawowe: ocena dobra (4), bardzo dobra (5) i celująca (6)

4. W klasie I ocena bieżąca z zajęć edukacyjnych funkcjonuje w postaci umownych znaków graficznych i ma następującą formę zapisu literowego (A – F): ZNAKOMICIE (A), BARDZO DOBRZE (B), DOBRZE (C), WYSTARCZAJĄCO (D), SŁABO (E), PONIŻEJ OCZEKIWAŃ (F)
5. Obok ocen bieżących oraz plusów i minusów, zwłaszcza w klasach I nauczyciel może stosować symbole, np. słoneczka lub buźki.
6. Klasyfikacja śródroczna/roczna z języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym w formie opisowej.
7. W półroczu uczeń może otrzymać ocenę za różne formy pracy: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, praca w grupach, plakaty.
8. Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia (pięć „+” to ocena celująca). Za wyróżniającą się aktywność podczas lekcji uczeń może również otrzymać ocenę.
9. Uczeń przygotowuje się do lekcji na podstawie notatki w zeszycie oraz podręcznika.
10. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia w szkole powstałe zaległości ma obowiązek uzupełnić.
11. Sprawdzian dotyczy jednego działu, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i jest obowiązkowy.
12. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma możliwość napisania go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, po umówieniu terminu z nauczycielem. W sytuacji niedotrzymania terminu, nauczyciel może zobligować ucznia do napisania sprawdzianu na dowolnej lekcji z przedmiotu (bez uprzedzenia).
13. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Uczeń poprawia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
14. Każde nieprzygotowanie ucznia do zajęć nauczyciel zaznacza w dzienniku symbolem „np.” w odrębnej rubryce.
15. Uczniowie posiadający opinię stwierdzającą dysleksję i dysortografię nie mają obniżanych ocen za typowe błędy w pisowni wyrazów.
16. W przypadku nauczania zdalnego obecność określa się na podstawie systematycznego logowania oraz udziału w zajęciach on-line oraz regularne przysyłanie zadań w wyznaczonym terminie.
17. Jeden raz w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i nie zwalnia z bieżącej pracy na lekcji).
18. Kryteria ocenia sprawdzianów:

%	100-94	93-79	78-62	45-61	30-44	29-0
Ocena	celujący/ A	bardzo dobry/ B	dobry/ C	dostateczny/ D	dopuszczający/ E	niedostateczny/ F

19. W przypadku nieobecności nauczyciela na sprawdzianie w danej klasie, uczniowie są zobowiązani do napisania go na najbliższej lekcji, chyba że mają już w tym dniu zapowiedziany sprawdzian lub piszą go w terminie z nauczycielem zastępującym nieobecnego.

20. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć proponowanych przez nauczycieli.

21. Oceny ustalane są według następujących kryteriów:

a) **Stopień celujący/A** otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych

b) **Stopień bardzo dobry/B** otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

c) **Stopień dobry/C** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne;

d) **Stopień dostateczny/D** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczających wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności;

e) **Stopień dopuszczający/E** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

f) **Stopień niedostateczny/F** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności.
- nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

Zapoznałam, w roku szkolnym 2024/2025, uczniów i rodziców z wymaganiami niezbędnymi do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, sposobach sprawdzania

osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Nauczyciele:

Joanna Ścigacz

Katarzyna Węgielska- Kupka

Hanna Michalska

Beata Kluczyńska

Anna Kaczor

Anna Domagała

Ewa Żurek

Izabela Łukowiak

Sandra Kotlarska

Wiesław Sadowski

Magdalena Felerska

Małgorzata Ziomek

Natalia Dudziak