

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców

Wielkopolskich w Kościanie

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Ustawa Prawo Oświatowe (art. 4 ust. pkt. 24 oraz art. 26 – połączenie programów) - z dniem 1 września 2017 r., na mocy w/w przepisów, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 czerwca 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 r. poz. 117).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578 tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw /Dz. U. 2023 r. poz. 1606/
 - Akty zmieniane:
 - Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym / dalej „upps” / /Dz.U. 2016 poz. 862 ze zm./
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej /Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493
 - ze zm./
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” /Dz.U. 2023 poz 1870/

Wstęp

Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka oraz wolności jego sumienia, wyznania i przekonania.
- Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, w kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej.
- Szkoła kształtuje postawy, wychowuje do wartości.
- Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu umiejętności formułowania własnych osądów, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określaniu celów na przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Szkoła upowszechnia czytelnictwo, rozwija kompetencje czytelnicze wśród dzieci i młodzieży.
- Szkoła rozwija kompetencje informatyczne dzieci i młodzieży.
- Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
- Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów demoralizacji.
- Szkoła wspomaga rodzinę.
- Szkoła rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne (ekologia).

I. Misja szkoły

- We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów, a także ich dalszy los.
- Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.
- Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.
- Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

II. Cechy absolwenta szkoły

1. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
 - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
 - posługuje się dwoma językami obcymi nowożytnymi;
 - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
 - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
 - jest świadomy odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie;
 - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
 - szanuje zdobycze kultury polskiej, europejskiej i światowej;
 - jest patriotą szanującym historię i teraźniejszość Polski;
 - jest człowiekiem tolerancyjnym, który szanuje poglądy, pochodzenie i wyznanie innych ludzi.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek:
 - umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
 - twórczo myślący;
 - umiejący skutecznie porozumiewać się z innymi ludźmi;
 - umiejący stale się uczyć i doskonalić;
 - umiejący planować swoją pracę i ją organizować;
 - umiejący pracować na rzecz innych poprzez włączanie się w prace wolontariatu lub akcje charytatywne.
4. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania autonomicznych, właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Na podstawie raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 wypracowano rekomendacje, które zostały uwzględnione w planie wychowawczo-profilaktycznym:

- kształcić wartości;
- pracować nad integracją społeczności szkolnej;
- kształcić poszanowanie drugiego człowieka;
- wdrażać działania związane z bezpieczeństwem;
- wspierać ideę i działania wolontariatu;
- realizować imprezy okolicznościowe, uroczystości szkolne, lekcje muzealne;
- realizować projekty edukacyjne;
- realizować aktywne przerwy;

III. Cele programu:

1. Cele główne:

- Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.
- Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
- Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji poprzez różnorodne formy rozwijania pasji, zainteresowań.
- Dążenie do wychowania człowieka potrafiącego powiedzieć „nie” negatywnym przejawom współczesnego świata.
- Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Zapewnienie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.
- Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek, tolerancja).
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz popularyzowanie Dnia Patrona.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Przygotowanie uczniów klas VIII szkoły podstawowej do wyboru dalszej drogi kształcenia.

IV. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych – 2024/2025

L.p.	Obszar	Sfera rozwoju	Treści	Działania skierowane do uczniów:	Działania skierowane do rodziców:	Działania skierowane do nauczycieli:
1.	<p>Bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). 	społeczna	<p>Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>Cyberbezpieczeństwo.</p> <p>Środki psychoaktywne, alkohol, papierosy/ e-papierosy</p>	<ul style="list-style-type: none"> kontynuowanie działań mających na celu eliminowanie zagrożeń; rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu; znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjnych, środków multimedialnych i Internetu; (polityka oświatowa państwa) uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem zasad prywatności (wizerunek, prawa autorskie); uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do innych (zarówno w życiu codziennym/rzeczywistym, jak również w sieci); korzystanie z telefonów komórkowych przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> zebrania z rodzicami, konsultacje; rozmowy indywidualne; współorganizowanie imprez i uroczystości; udział rodziców prelekcjach, spotkaniach ze specjalistami; pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny); zapoznanie się z broszurami i ulotkami tematycznymi ze wskazaniem osób i instytucji pomocowych zajmujących się problemem używek; przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat „Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny”; (wnioski wychowawcy); pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) w pokonywaniu trudności wychowawczych pojawiających się w trakcie roku szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie dla uczniów spotkań z policjantem/ strażakiem itd; konsekwentne reagowanie w przypadku nieprzestrzegania przez uczniów statutu szkoły; organizowanie wycieczek, wyjazdów, zajęć integrujących zespoły klasowe; wzmacnianie więzi wychowawca - uczeń; wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw; organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; przestrzeganie systemu kar nagród; monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów; udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój klasy; egzekwowanie zasad Wewnątrzszkolnego

				<p>na terenie szkoły podczas wyznaczonych przerw międzylekcyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie w sobie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • znajomość prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków zażywania, rozprowadzania środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów, e-papierosów; • realizacja rekomendowanego programu „Unplugged” dla uczniów klas VII-VIII; • kształtowanie właściwych zachowań w kontaktach z nieznanymi i przy nawiązywaniu nowych znajomości; • rozwijanie umiejętności rozstrzygania konfliktów rówieśniczych bez przemocy; • doskonalenie umiejętności uczniów w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii komputerowych w sposób bezpieczny dla użytkowników, wpajanie zasad kulturalnej komunikacji on-line - netykieta (polityka oświatowa 		<p>Systemu Oceniania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie uczniom zasad Przedmiotowego Systemu Oceniania; • współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w celu zapobiegania i niwelowania • zachowań agresywnych wśród uczniów; • doskonalenie umiejętności z zakresu bezpieczeństwa w sieci oraz wykorzystania technologii komputerowej w tym „Laboratoriów przyszłości” i „sztucznej inteligencji” poprzez udział w szkoleniach i spotkaniach ze specjalistami; (polityka oświatowa państwa)
--	--	--	--	--	--	---

				państwa)		
2.	Bezpieczeństwo:	społeczna	Standardy Ochrony Małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów klas I-VIII ze Standardami Ochrony Małoletnich; • monitorowanie przestrzegania Standardów na terenie szkoły; • podejmowanie odpowiednich działań (zgodnie z przepisami prawa) mających na celu ochronę małoletnich przed przemocą; (nowe przepisy prawa); 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców/opiekunów ze Standardami Ochrony Małoletnich, obowiązującymi w szkole; • podejmowanie odpowiednich działań (zgodnie z przepisami prawa) mających na celu ochronę małoletnich przed przemocą; (nowe przepisy prawa); 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie przestrzegania Standardów na terenie szkoły przez wszystkich pracowników; • podejmowanie odpowiednich działań (zgodnie z przepisami prawa) mających na celu ochronę małoletnich przed przemocą; (nowe przepisy prawa); • podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku stwierdzenia zagrożenia bezpieczeństwa uczniów (zgodnie z przyjętymi procedurami); • przeprowadzenie ewaluacji obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich; (nowe przepisy prawa);
3.	Relacje: <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych. • Stworzenie 	duchowa społeczna	Pozytywna atmosfera w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się; • kontynuowanie budowania relacji rówieśniczych z uczniami z Ukrainy, którzy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie w dziecku otwartości na drugiego człowieka; • kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką; (polityka oświatowa państwa); 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, wyjazdów, zajęć integrujących zespoły klasowe; • wzmacnianie więzi wychowawca - uczeń;

<p>Uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.</p>				<p>uczęszczają do danej klasy lub rozpoczną naukę w szkole; (polityka oświatowa państwa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności; • kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; • budowanie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów, w tym dla uczniów z Ukrainy; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji-wolontariat; • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka; • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności; • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy; • integracja uczniów; • prowadzenie edukacji z zakresu tolerancji, empatii i asertywności ; (polityka oświatowa państwa) <p>- zwiększenie kontroli nauczycieli dyżurujących nad przebywaniem uczniów w toaletach szkolnych podczas przerw;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw odpowiedzialnego człowieka; • uświadamianie o konsekwencjach wyrządzenia krzywdy innym ludziom; 	<ul style="list-style-type: none"> • wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw; • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; • udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój klasy; • egzekwowanie zasad Wewnętrzny Systemu Oceniania; • przekazanie uczniom zasad Przedmiotowego Systemu Oceniania; • uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez rozwijanie potrzeby udzielania pomocy; (polityka oświatowa państwa) • wpieranie i pomoc uczniom w budowaniu i podtrzymywaniu poprawnych relacji między rówieśnikami i pomoc dzieciom i młodzieży w pokonywaniu sytuacji problemowych/ konfliktowych między uczniami; współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pedagoga
--	--	--	--	---	---	--

						specjalnego w celu budowania prawidłowych relacji między uczniami;
4.	<p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wartości normy i wzory zachowań. • Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. 	społeczna	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca nad kulturą osobistą; • kształtowanie w sobie szacunku i tolerancji dla człowieka; • kształtowanie efektywnej współpracy komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; • wdrażanie do życia w społeczności klasowej/ szkolnej/ grupie rówieśniczej; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji, kultury oraz ich praw; • praca nad poprawą frekwencji; • czytelnictwo, rozwijanie kompetencji czytelniczych; • rozwijanie kompetencji informatycznych; • wzmacnianie wiary we własne możliwości; 	<ul style="list-style-type: none"> • działanie przykładem; • wpajanie dzieciom zasad kultury osobistej; • czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu szkoły; • reagowanie w sytuacjach niestosowania się do norm i zachowań; • uświadamianie o konsekwencjach złego zachowania; • wzmacnianie w dzieciach wiary we własne możliwości; 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu; • apele tematyczne; • kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji; • systematyczna kontrola obecności uczniów w porozumieniu z rodzicami; • bieżące informowanie rodziców i ucznia, za co wyciągane są konsekwencje, w jakim zakresie, do kiedy i w jaki sposób może uczeń poprawić swoją sytuację; • wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; • przestrzeganie praw i obowiązków ucznia; • stała współpraca z rodzicami;
5.	<p>Tradycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie 	duchowa społeczna	<p>Więź z krajem ojczystym oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć; • popularyzowanie dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w życiu szkoły; • współorganizowanie imprez 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych;

	pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji.		poszanowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> patrona w szkole; rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej; udział w imprezach o charakterze szkolnym i lokalnym; udział w akademiach z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych; opieka nad miejscami pamięci narodowej; 	o charakterze szkolnym i lokalnym;	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie roli i wartości symboli narodowych; organizowanie akademii z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych; organizowanie wystaw plastycznych, gazetek klasowych, konkursów o Patronie; opieka nad miejscami pamięci narodowej; promocja szkoły wśród społeczności - Wieczór Pieśni Patriotycznej;
6.	<p>Patriotyzm:</p> <ul style="list-style-type: none"> Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji. 	duchowa, społeczna	Szacunek dla tradycji i historii rodziny, regionu, państwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturalne Europy i świata.	<ul style="list-style-type: none"> aktywny udział w lekcjach; udział w akademiach i uroczystościach szkolnych; (Szkoła do hymnu, Szkoła pamięta – wyjście na cmentarz) udział w wycieczkach mających na celu poznawanie kraju (w ramach działań „Poznajemy Polskę”); poznanie tradycji, zwyczajów i obyczajów związanych z Małą Ojczyzną; udział w projekcie „Dziedzictwo mojego miasta” zapoznajawanie uczniów z tradycjami i językiem uczniów przybyłych z Ukrainy 	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie dzieci do udziału w uroczystościach patriotycznych; zwracanie uwagi na konieczność poznania historii kraju, regionu, miasta, szkoły; uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i miejskich; 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie u uczniów świadomości swego miejsca na Ziemi; uświadomienie roli rodziny; budowanie więzi z najbliższym otoczeniem; kultywowanie tradycji; organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym i regionalnym; tradycje polskie na tle integracji europejskiej;

				<p>i realizujących naukę w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> kontynuowanie działań związanych z zapoznawaniem uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy; (polityka oświatowa państwa) wspieranie rozwoju nauki języka polskiego (polityka oświatowa państwa) udział w występach, konkursach i wystawach prac udział w promocji szkoły w środowisku lokalnym; udział w wieczorze kolęd; udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. związanymi z miastem i regionem; 		
7.	<p>Zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne. 	fizyczna, psychiczna	<p>Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji. Dążenie do wychowania odpowiedzialnego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> filmy profilaktyczne; pogadanki o higienie z pielęgniarką szkolną; godziny wychowawcze; zajęcia wychowania fizycznego, SKS, zajęcia pozalekcyjne; Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami; Rozwijanie kompetencji społecznych i wzajemnych relacji w przypadku nauczania zdalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do życia i pracy; uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez szkołę; wspieranie rodziców i opiekunów w relacjach z dziećmi i młodzieżą w celu podtrzymywania prawidłowych więzi rodzinnych; pomoc w 	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania; poznanie zasad racjonalnego żywienia; stosowanie zasad higieny osobistej; organizowanie zawodów sportowych; konstruktywne wyrażanie emocji; wskazywanie form pomocy i rozwiązywania sytuacji trudnych życiowo;

				<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w codziennych relacjach szkolnych z rówieśnikami i nauczycielami; • Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie; • Budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości i poczucia bezpieczeństwa w szkole i klasie; • Budowanie wśród uczniów umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych; • doskonalenie umiejętności panowania nad swoimi negatywnymi emocjami; • Praca nad własnymi słabościami oraz jak akceptować swoje ograniczenia i niedoskonałości; • Praca nad poprawą kondycji fizycznej uczniów (ogólnej sprawności motoryki ciała, korekcja wad postawy); • Realizacja programów profilaktycznych (np. „Przyjaciele Zippiego”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Szkolne Przygody Gangu Mocniaków” w klasach I - III; 	<p>pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu profilaktycznego „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” • informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistów (np. psychologa) dla uczniów mających trudności emocjonalne, związane z nauką, trudną sytuacją rodzinną; 	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie wychowawców i nauczycieli oraz pomoc w integrowaniu grup i pokonywaniu trudności wychowawczych; • kształtowanie postawy asertywności; • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę w celu organizacji pomocy uczniom i rodzicom zmagającym się z problemami emocjonalnymi i wychowawczymi; • informowanie wychowawców i nauczycieli o możliwości uzyskania pomocy specjalistów (np. psychologa) dla uczniów mających trudności emocjonalne, związane m.in. z nauką, relacjami z innymi, trudną sytuacją rodzinną; • umiejętne korzystanie z Internetu (portale społecznościowe i inne); • umożliwienie nauczycielom
--	--	--	--	---	--	---

				<p>„Spójrz Inaczej” w klasach IV-VIII; „Ratujemy. Uczymy ratować”; Udział w akcjach szkolnych: Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania / Dzień Walki z Otyłością. Tydzień walki o zdrowie. Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy i rola czynnego odpoczynku; • higiena umysłu; • spotkania ze specjalistami; • tydzień walki o zdrowie; • oferowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego bez telefonów komórkowych; • organizowanie „aktywnych przerw z wykorzystaniem muzyki (tzw. muzyczne przerwy)(z wniosków); • prowadzenie edukacji rozwijającej umiejętności planowania nauki, gospodarowania czasem i sposobów uczenia się; • zapewnienie możliwości uczniom korzystania z pomocy/wsparcia psychologicznego na terenie 		<p>prowadzenia zajęć pozalekcyjnych rozwijających aktywność fizyczną uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie udziału nauczycielom i uczniom w zawodach sportowych; • udział nauczycieli w szkoleniach poświęconych rozwojowi aktywności fizycznej uczniów; (polityka oświatowa państwa);
--	--	--	--	--	--	---

				szkoły; (polityka oświatowa państwa);		
8.	Doradztwo zawodowe <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej. 	społeczna, psychologiczna	Przygotowanie uczniów klas VIII szkoły podstawowej do wyboru dalszej drogi kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne ze szkolnym doradcą zawodowym; spotkania z przedstawicielami szkół średnich; pogłębianie wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy; kierowanie i organizowanie badań uczniów klas VIII w poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczących wyboru dalszej edukacji (wyboru szkoły ponadpodstawowej); organizacja spotkań z doradztwa zaw. kl. 1-8- spotkania z przedst. różnych zawodów; omówienie specyfiki pracy różnych zawodów); (polityka oświatowa państwa); organizowanie wyjść do zakładów pracy w celu zapoznania uczniów z ich działalnością; (polityka oświatowa państwa); 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie się z ofertą szkół średnich; konsultacje, rozmowy ze szkolnym doradcą zawodowym; wspieranie dziecka w wyborze szkoły i drogi zawodowej; spotkania z rodzicami uczniów klas VIII i przedstawicielami pracodawców i szkół ponadpodstawowych w celu pomocy młodzieży w dokonywaniu wyboru dalszej drogi kształcenia; (polityka oświatowa państwa); 	<ul style="list-style-type: none"> poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji; przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy; pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy;
9.	Rozwijanie samorządności	społeczna, fizyczna	Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> wybory do samorządu klasowego; wybory przewodniczącego SU; 	<ul style="list-style-type: none"> pomoc w organizowaniu akcji charytatywnych; udział w wystawach i kiermaszach; 	<ul style="list-style-type: none"> kreowanie i wskazywanie wzorców; kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

				<ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne; • udział w szkolnym wolontariacie; • Promocja wytworów pracy uczniów dla środowiska, np. wystawy, kiermasze; • Motywowanie uczniów do większego angażowania się w życie szkoły; 		<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności; • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym; • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym; • aktywizowanie uczniów do udziału w wolontariacie;
10.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej	fizyczna, psychologiczna	Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość własnych możliwości; • aktywna praca w grupie polegająca na wzajemnej współpracy; • udział w życiu społeczności szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z nauczycielami; • dokonywanie z nauczycielami pełnej diagnozy funkcjonalnej i interakcyjnej dziecka; • wspieranie zaangażowania dzieci w decyzje dotyczące własnego kształcenia; • włączenie do aktywności w społeczności pozaszkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie podejścia holistycznego opartego na możliwościach uczniów; • organizowanie pracy w dobrze zaplanowanych i elastycznych grupach-sprawne zarządzanie grupą; • tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowania relacji; • wspieranie nauki w sposób dostosowany do zróżnicowanych potrzeb, uzdolnień i tempa rozwoju uczniów; • stosowanie systemu oceniania mającego na celu uwzględnianie postępów ucznia;
11.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z	społeczna,	Organizowanie odpowiedniego wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie wsparcia rodzicom uczniów z Ukrainy w celu pokonywania 	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie nauczycielom pomocy dydaktycznych ułatwiających pracę z

	uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego		uwzględniającego potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> kontynuacja zajęć pozalekcyjnych mających na celu doskonalenie posługiwania się przez uczniów z Ukrainy/obcokrajowców językiem polskim;(polityka oświatowa Państwa); możliwość korzystania przez uczniów z pomocy ułatwiających naukę; 	trudności związanych z pobytem w obcym kraju i trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży;	uczniami z Ukrainy; <ul style="list-style-type: none"> umożliwienie wychowawcom i nauczycielom udziału w szkoleniach doskonalących warsztat pracy z dziećmi z Ukrainy; (polityka oświatowa Państwa);
12.	Edukacja ekologiczna	społeczna	Rozwijanie wśród uczniów i dorosłych odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć/ pogadanek dotyczących ochrony środowiska; uświadamianie uczniom konieczności dbania o środowisko poprzez m.in. segregowanie śmieci, oszczędzanie energii elektrycznej; prezentowanie filmów edukacyjnych, wystawa prac; 	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie wśród rodziców odpowiedzialności za środowisko naturalne; prowadzenie rozmów na temat zasad dbania o środowisko; 	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie wśród nauczycieli odpowiedzialności za środowisko naturalne;
13.	Rodzina: <ul style="list-style-type: none"> Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb 	społeczna	Zasady współpracy między szkołą rodziną i instytucjami;	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie uczniów w relacjach z rodzicami i opiekunami w celu podtrzymywania prawidłowych więzi rodzinnych Ukazywanie znaczenia rodziny w celu prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży; Przeprowadzenie diagnozy wychowawczej i potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne rozmowy/ konsultacje z rodzicami w celu pomocy pokonywania trudności edukacyjnych i wychowawczych; Pedagogizacja rodziców na temat Współpraca pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i nauczycieli wspomagających z 	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczna współpraca wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i nauczycielami wspomagającymi w celu monitorowania sytuacji uczniów; Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (poradnię psychologiczno-

<p>rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć do życia w rodzinie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny; 			<p>rozwojowych dzieci i młodzieży przez wychowawców klas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w celu pomocy uczniom i rodzicom w pokonywaniu trudności szkolnych i wychowawczych; • Analizowanie postępów i trudności w nauce oraz zachowaniu w celu pomocy uczniom i ich rodzicom w pokonywaniu trudności; • monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów klas starszych (wnioski z pracy pedagoga); 	<p>rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających trudności wychowawcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat stosowania zadań domowych w świetle obowiązujących przepisów prawa; (wnioski z zespołu wych.); 	<p>pedagogiczną, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, policją, sądem);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postępów i trudności uczniów w ramach zespołów: wychowawczego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przedmiotowych w celu ustalania dalszych form pomocy dla dzieci i młodzieży; • przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat stosowania zadań domowych w świetle obowiązujących przepisów prawa; (wnioski z zespołu wych.);
--	--	--	--	---	--

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji wszystkich szkolnych przedmiotów.

Uwaga

Program uwzględnia zmiany po diagnozie przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 oraz wytyczne związane z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej z dnia 29.08.2024r.

Zawiera również działania związane z uczęszczaniem do szkoły uczniów z Ukrainy.

VI. Modyfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał modyfikacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- obserwacje i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje z rodzicami,
- ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizę własnych dokonań,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

3. Wprowadzane zmiany będą przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do akceptacji Radzie Rodziców.