

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców
Wielkopolskich w Kościanie**

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Ustawa Prawo Oświatowe (art. 4 ust. pkt. 24 oraz art. 26 – połączenie programów) - z dniem 1 września 2017 r., na mocy w/w przepisów, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 czerwca 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 r. poz. 117).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578 tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw /Dz. U. 2023 r. poz. 1606/
 - Akty zmieniane:
 - Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym / dalej „upps” / /Dz.U. 2016 poz. 862 ze zm./
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej /Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493
 - ze zm./
 - Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” /Dz.U. 2023 poz 1870/

Wstęp

Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami, z uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka oraz wolności jego sumienia, wyznania i przekonania.
- Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, w kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej.
- Szkoła kształtuje postawy, wychowuje do wartości.
- Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu umiejętności formułowania własnych osądów, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określaniu celów na przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Szkoła upowszechnia czytelnictwo, rozwija kompetencje czytelnicze wśród dzieci i młodzieży.
- Szkoła rozwija kompetencje informatyczne dzieci i młodzieży.
- Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
- Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów demoralizacji.
- Szkoła wspomaga rodzinę.
- Szkoła rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne (ekologia).

I. Misja szkoły

- We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów, a także ich dalszy los.
- Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.
- Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.
- Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

II. Cechy absolwenta szkoły

1. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
 - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
 - posługuje się dwoma językami obcymi nowożytnymi;
 - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
 - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
 - jest świadomy odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie;
 - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
 - szanuje zdobycze kultury polskiej, europejskiej i światowej;
 - jest patriotą szanującym historię i teraźniejszość Polski;
 - jest człowiekiem tolerancyjnym, który szanuje poglądy, pochodzenie i wyznanie innych ludzi.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek:
 - umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
 - twórczo myślący;
 - umiejący skutecznie porozumiewać się z innymi ludźmi;
 - umiejący stale się uczyć i doskonalić;
 - umiejący planować swoją pracę i ją organizować;
 - umiejący pracować na rzecz innych poprzez włączanie się w prace wolontariatu lub akcje charytatywne.
4. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Kościanie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania autonomicznych, właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Na podstawie raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 wypracowano rekomendacje, które zostały uwzględnione w planie wychowawczo-profilaktycznym:

- kształcić wartości;
- pracować nad integracją społeczności szkolnej;
- kształcić poszanowanie drugiego człowieka;
- wdrażać działania związane z bezpieczeństwem;
- wspierać ideę i działania wolontariatu;
- realizować imprezy okolicznościowe, uroczystości szkolne, lekcje muzealne;
- realizować projekty edukacyjne;
- realizować aktywne przerwy;

III. Cele programu:

1. Cele główne:

- Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.
- Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji.
- Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji poprzez różnorodne formy rozwijania pasji, zainteresowań.
- Dążenie do wychowania człowieka potrafiącego powiedzieć „nie” negatywnym przejawom współczesnego świata.
- Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Zapewnienie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.
- Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek, tolerancja).
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz popularyzowanie Dnia Patrona.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Przygotowanie uczniów klas VIII szkoły podstawowej do wyboru dalszej drogi kształcenia.

IV. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych – 2025/2026

L.p.	Obszar	Sfera rozwoju	Treści	Działania skierowane do uczniów:	Działania skierowane do rodziców:	Działania skierowane do nauczycieli:
1.	Bezpieczeństwo: - Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	społeczna	Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Cyberbezpieczeństwo. Środki psychoaktywne, alkohol, papierosy/ e-papierosy	- kontynuowanie działań mających na celu eliminowanie zagrożeń; - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu; - znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjnych, środków multimedialnych i Internetu; (polityka oświatowa państwa) - uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem zasad prywatności (wizerunek, prawa autorskie); - uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do innych (zarówno w życiu codziennym/rzeczywistym, jak również w sieci); (polityka oświatowa państwa) - korzystanie z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły podczas wyznaczonych przerw	- zebrania z rodzicami, konsultacje; - rozmowy indywidualne; - współorganizowanie imprez i uroczystości; - udział rodziców prelekcjach, spotkaniach ze specjalistami; - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny); - zapoznanie się z broszurami i ulotkami tematycznymi ze wskazaniem osób i instytucji pomocowych zajmujących się problemem używek; - pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) w pokonywaniu trudności wychowawczych pojawiających się w trakcie roku szkolnego; - przeprowadzenie zebrań z rodzicami na temat bezpiecznego korzystania przez uczniów z Internetu oraz odpowiedzialności prawnej dzieci i rodziców za stosowanie przemocy fizycznej i	- organizowanie dla uczniów spotkań z policjantem/ strażakiem itd; - konsekwentne reagowanie w przypadku nieprzestrzegania przez uczniów statutu szkoły; - organizowanie wycieczek, wyjazdów, zajęć integrujących zespoły klasowe; - wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw; - przestrzeganie systemu kar nagród; - monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów; - udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój klasy; - egzekwowanie zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania; - przekazanie uczniom zasad Przedmiotowego Systemu Oceniania; - współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w celu zapobiegania

				międzylekcyjnych; - rozwijanie w sobie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; - znajomość prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków zażywania, rozprowadzania środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów, e-papierosów; (polityka oświatowa państwa); - realizacja rekomendowanych programów: „Unplugged” dla uczniów klas VII-VIII, „Iskra odporności” dla klas V; - kształtowanie właściwych zachowań w kontaktach z nieznanymi i przy nawiązywaniu nowych znajomości; - rozwijanie umiejętności rozstrzygania konfliktów rówieśniczych bez przemocy; - doskonalenie umiejętności uczniów w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii komputerowych w sposób bezpieczny dla użytkowników, wpajanie zasad kulturalnej komunikacji on-line – netykieta; - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci (polityka oświatowa państwa)	psychicznej, zarówno w życiu realnym i w sieci; (polityka oświatowa państwa)	i niwelowania zachowań agresywnych wśród uczniów; (polityka oświatowa państwa) - doskonalenie umiejętności z zakresu bezpieczeństwa w sieci oraz wykorzystania technologii komputerowej w tym „Laboratoriów przyszłości” i „sztucznej inteligencji” poprzez udział w szkoleniach i spotkaniach ze specjalistami oraz korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (polityka oświatowa państwa)
--	--	--	--	---	--	--

2.	Bezpieczeństwo:	społeczna	Standardy Ochrony Małoletnich	- przypomnienie uczniom klas I-VIII Standardów Ochrony Małoletnich; - monitorowanie przestrzegania Standardów na terenie szkoły; - podejmowanie odpowiednich działań (zgodnie z przepisami prawa) mających na celu ochronę małoletnich przed przemocą; (polityka oświatowa państwa);	- przypomnienie rodzicom/opiekunom Standardów Ochrony Małoletnich, obowiązujących w szkole; - podejmowanie odpowiednich działań (zgodnie z przepisami prawa) mających na celu ochronę małoletnich przed przemocą; (polityka oświatowa państwa);	- monitorowanie przestrzegania Standardów na terenie szkoły przez wszystkich pracowników; - podejmowanie odpowiednich działań (zgodnie z przepisami prawa) mających na celu ochronę małoletnich przed przemocą; - podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku stwierdzenia zagrożenia bezpieczeństwa uczniów (zgodnie z przyjętymi procedurami); - przeprowadzenie ewaluacji obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich;
3.	Relacje: - Kształtowanie postaw społecznych. - Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków w szkole.	duchowa społeczna	Pozytywna atmosfera w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.	- kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się; - wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności; - kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; - budowanie poczucia bezpieczeństwa dla wszystkich uczniów; - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy	- rozbudzanie w dziecku otwartości na drugiego człowieka; - kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką; - kształtowanie postaw odpowiedzialnego człowieka; - uświadamianie o konsekwencjach wyrządzania krzywdy innym ludziom;	- organizowanie wycieczek, wyjazdów, zajęć integrujących zespoły klasowe; - wzmacnianie więzi wychowawca - uczeń; - wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw; - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; - udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój klasy; - egzekwowanie zasad Wewnętrznej Systemu Oceniania; - przekazanie uczniom zasad

				ich sytuacji- wolontariat; - rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka; - pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności; - kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy; - integracja uczniów; a) prowadzenie edukacji z zakresu tolerancji, empatii i asertywności; - zwiększenie kontroli nauczycieli dyżurujących nad przebywaniem uczniów w toaletach szkolnych podczas przerw;		Przedmiotowego Systemu Oceniania; - uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez rozwijanie potrzeby udzielania pomocy; - wpieranie i pomoc uczniom w budowaniu i podtrzymywaniu poprawnych relacji między rówieśnikami i pomoc dzieciom i młodzieży w pokonywaniu sytuacji problemowych/ konfliktowych między uczniami; współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego w celu budowania prawidłowych relacji między uczniami;
4.	Kultura: - Wartości normy i wzory zachowań. - Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.	społeczna	Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.	- praca nad kulturą osobistą; - kształtowanie w sobie szacunku i tolerancji dla człowieka; - kształtowanie efektywnej współpracy komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; - wdrażanie do życia w społeczności klasowej/ szkolnej/ grupie rówieśniczej; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji, kultury oraz ich praw;	- działanie przykładem; - wpajanie dzieciom zasad kultury osobistej; - czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu szkoły; - reagowanie w sytuacjach niestosowania się do norm i zachowań; - uświadamianie o konsekwencjach złego zachowania; - wzmacnianie w dzieciach wiary we własne możliwości;	- konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu; - apele tematyczne; - kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji; - systematyczna kontrola obecności uczniów w porozumieniu z rodzicami; - bieżące informowanie rodziców i ucznia, za co wyciągane są konsekwencje, w jakim zakresie, do kiedy i w jaki

				- praca nad poprawą frekwencji; - czytelnictwo, rozwijanie kompetencji czytelniczych; - rozwijanie kompetencji informatycznych; - wzmacnianie wiary we własne możliwości; - zajęcia profilaktyczne- „Przyjaciele Zippiego” kl. II-III		sposób może uczeń poprawić swoją sytuację; - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia; - stała współpraca z rodzicami;
5.	Tradycje: - Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji.	duchowa społeczna	Więź z krajem ojczystym oraz poszanowanie poczucia tożsamości narodowej.	- poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć; - popularyzowanie dnia patrona w szkole; - rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej; - udział w imprezach o charakterze szkolnym i lokalnym; - udział w akademiach z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych; - opieka nad miejscami pamięci narodowej;	- udział rodziców w życiu szkoły; - współorganizowanie imprez o charakterze szkolnym i lokalnym;	- poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych; - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych; - organizowanie akademii z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych; - organizowanie wystaw plastycznych, gazetek klasowych, konkursów o Patronie; - opieka nad miejscami pamięci narodowej; - promocja szkoły wśród społeczności - Wieczór Pieśni Patriotycznej;
6.	Patriotyzm: - Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie	duchowa, społeczna, obywatelska	Szacunek dla tradycji i historii rodziny, regionu, państwa przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturalne Europy i świata.	- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich poprzez udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz oddawanie czci bohaterom i sławnym osobom zasłużonym dla	- zachęcanie dzieci do udziału w uroczystościach patriotycznych; - zwracanie uwagi na konieczność poznania historii kraju, regionu, miasta, szkoły; - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i	- kształtowanie u uczniów świadomości swego miejsca na Ziemi; - uświadomienie roli rodziny; - budowanie więzi z najbliższym otoczeniem; - kultywowanie tradycji;

	tradycji.			kraju i regionu (Szkoła do hymnu, Szkoła pamięta – wyjście na cmentarz; udział w uroczystościach lokalnych z okazji świąt 11 Listopada, 3-go Maja) (polityka oświatowa państwa) - udział w wycieczkach mających na celu poznawanie kraju (w ramach działań „Poznajemy Polskę); - poznanie tradycji, zwyczajów i obyczajów związanych z Małą Ojczyzną; udział w projekcie „Dziedzictwo mojego miasta” - zapoznavanie uczniów z tradycjami i językiem uczniów przybyłych z Ukrainy i realizujących naukę w szkole; - udział w występach, konkursach i wystawach prac - udział w promocji szkoły w środowisku lokalnym; - udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. związanymi z miastem i regionem;	miejskich; (polityka oświatowa państwa)	- organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym i regionalnym; - tradycje polskie na tle integracji europejskiej; - kształtowanie wśród uczniów i rodziców postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz kształtowanie odpowiedzialności za region (zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych) (polityka oświatowa państwa)
7.	Zdrowy styl życia - Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.	fizyczna, psychiczna	Zapewnienie uczniom potrzeby samorealizacji. Dążenie do wychowania odpowiedzialnego człowieka.	- pogadanki o higienie z pielęgniarką szkolną; - godziny wychowawcze; - zajęcia wychowania fizycznego, SKS, zajęcia pozalekcyjne; - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami; - Wspieranie uczniów	- zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do życia i pracy; - uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez szkołę; - wspieranie rodziców i opiekunów w relacjach z dziećmi i młodzieżą w celu	- uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania; - poznanie zasad racjonalnego żywienia; - stosowanie zasad higieny osobistej; - organizowanie zawodów sportowych;

				w codziennych relacjach szkolnych z rówieśnikami i nauczycielami; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie; - budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości i poczucia bezpieczeństwa w szkole i klasie; - budowanie wśród uczniów umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych i zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego) (polityka oświatowa państwa); - doskonalenie umiejętności panowania nad swoimi negatywnymi emocjami; - praca nad poprawą kondycji fizycznej uczniów (ogólnej sprawności motoryki ciała, korekcja wad postawy); - Realizacja programów profilaktycznych (np. „Przyjaciele Zippiego”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Szkolne Przygody Gangu Mocniaków” w klasach I - III; „Spójrz Inaczej” w klasach IV-VIII; „Ratujemy. Uczymy ratować”; Udział w akcjach szkolnych: Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania /	podtrzymywania prawidłowych więzi rodzinnych; pomoc w pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych; - informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistów (np. psychologa) dla uczniów mających trudności emocjonalne, związane z nauką, trudną sytuacją rodzinną; - udzielanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego rodzicom uczniów (w tym uczniów w kryzysie) oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy; (polityka oświatowa państwa);	- konstruktywne wyrażanie emocji; - wskazywanie form pomocy i rozwiązywania sytuacji trudnych życiowo; - wspieranie wychowawców i nauczycieli oraz pomoc w integrowaniu grup i pokonywaniu trudności wychowawczych; - kształtowanie postawy asertywności; - kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę w celu organizacji pomocy uczniom i rodzicom zmagającym się z problemami emocjonalnymi i wychowawczymi; (polityka oświatowa państwa) - informowanie wychowawców i nauczycieli o możliwości uzyskania pomocy specjalistów (np. psychologa) dla uczniów mających trudności emocjonalne, związane m.in. z nauką, relacjami z innymi, trudną sytuacją rodzinną; - umiejętne korzystanie z Internetu (portale społecznościowe i inne); - umożliwienie nauczycielom
--	--	--	--	---	---	---

				Dzień Walki z Otyłością. Tydzień walki o zdrowie. Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją. - formy i rola czynnego odpoczynku; - higiena umysłu; - spotkania ze specjalistami; - tydzień walki o zdrowie; - oferowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego bez telefonów komórkowych; - organizowanie „aktywnych przerw z wykorzystaniem muzyki (tzw. muzyczne przerwy)(z wniosków); - prowadzenie edukacji rozwijającej umiejętności planowania nauki, gospodarowania czasem i sposobów uczenia się; - zapewnienie możliwości uczniom (w tym uczniom w kryzysie) korzystania z pomocy/wsparcia psychologicznego i pedagogicznego na terenie szkoły (praca nad własnymi słabościami oraz jak akceptować swoje ograniczenia i niedoskonałości); (polityka oświatowa państwa);		prowadzenia zajęć pozalekcyjnych rozwijających aktywność fizyczną uczniów; - umożliwienie nauczycielom i uczniom w zawodach sportowych; - udział nauczycieli w szkoleniach poświęconych rozwojowi aktywności fizycznej uczniów; (polityka oświatowa państwa);
--	--	--	--	--	--	---

8.	Doradztwo zawodowe - Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej.	społeczna, psychologiczna	Przygotowanie uczniów klas VIII szkoły podstawowej do wyboru dalszej drogi kształcenia.	- rozmowy indywidualne ze szkolnym doradcą zawodowym; - spotkania z przedstawicielami szkół średnich; - pogłębianie wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy; - kierowanie i organizowanie badań uczniów klas VIII w poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczących wyboru dalszej edukacji (wyboru szkoły ponadpodstawowej); - organizacja spotkań z doradztwa zaw. kl. 1-8- spotkania z przedst. różnych zawodów; omówienie specyfiki pracy różnych zawodów); (polityka oświatowa państwa); - organizowanie wyjść do zakładów pracy w celu zapoznania uczniów z ich działalnością; (polityka oświatowa państwa);	- zapoznanie się z ofertą szkół średnich; - konsultacje, rozmowy ze szkolnym doradcą zawodowym; - wspieranie dziecka w wyborze szkoły i drogi zawodowej; - spotkania z rodzicami uczniów klas VIII i przedstawicielami pracodawców i szkół ponadpodstawowych w celu pomocy młodzieży w dokonywaniu wyboru dalszej drogi kształcenia; (polityka oświatowa państwa);	- poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji; - przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy; - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy;
9.	Rozwijanie samorządności	społeczna, fizyczna	Umożliwienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.	- wybory do samorządu klasowego; - wybory przewodniczącego SU; - akcje charytatywne; - udział w szkolnym wolontariacie; - promocja wytworów pracy uczniów dla środowiska, np. wystawy, kiermasze; - motywowanie uczniów do większego angażowania się w życie	- pomoc w organizowaniu akcji charytatywnych; - udział w wystawach i kiermaszach;	- kreowanie i wskazywanie wzorców; - kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych; - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności; - przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym; - kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami

				szkoły;		działającymi w środowisku lokalnym; - aktywizowanie uczniów do udziału w wolontariacie;
10.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej	fizyczna, psychologiczna	Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci.	- znajomość własnych możliwości; - aktywna praca w grupie polegająca na wzajemnej współpracy; - udział w życiu społeczności szkolnej; - zachęcanie uczniów do udziału w Dniach tematycznych – np. <i>Dzień Liczby Pi</i> (14 marca), <i>Dzień Nauki i Eksperymentów</i> – prezentacje doświadczeń i umiejętności przez uczniów; (polityka oświatowa państwa) - wprowadzanie metod aktywizujących, które rozwijają umiejętność argumentacji i pracy zespołowej (Burza mózgów i dyskusja oksfordzka); - regularne przekazywanie uczniom komentarzy -co zrobiłeś dobrze, co można poprawić, jak to zrobić (Informacja zwrotna zamiast stopnia); (polityka oświatowa państwa) - nauka tworzenia własnych, kreatywnych notatek, które rozwijają samodzielne myślenie (Mapy myśli i notatki graficzne) (polityka oświatowa państwa)	- stała współpraca z nauczycielami; - dokonywanie z nauczycielami pełnej diagnozy funkcjonalnej i interakcyjnej dziecka; - wspieranie zaangażowania dzieci w decyzje dotyczące własnego kształcenia; - włączenie do aktywności w społeczności pozaszkolnej;	- stosowanie podejścia holistycznego opartego na możliwościach uczniów; - organizowanie pracy w dobrze zaplanowanych i elastycznych grupach- sprawne zarządzanie grupą; - tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowania relacji; - wspieranie nauki w sposób dostosowany do zróżnicowanych potrzeb, uzdolnień i tempa rozwoju uczniów; - stosowanie systemu oceniania mającego na celu uwzględnianie postępów ucznia;

11.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	społeczna,	Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli Zorganizowanie w szkole Dnia Języka Polskiego 21.02	- prowadzenie zajęć dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów; - kontynuacja zajęć pozalekcyjnych mających na celu doskonalenie posługiwania się przez uczniów z Ukrainy/obcokrajowców językiem polskim; - możliwość korzystania przez uczniów z pomocy ułatwiających naukę; – quizy językowe, konkursy ortograficzne i literackie, wystawy związane z literaturą i kulturą, łamańce językowe.... (polityka oświatowa państwa)	- udzielanie wsparcia rodzicom uczniów z Ukrainy w celu pokonywania trudności związanych z pobytem w obcym kraju i trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży;	- udostępnianie nauczycielom pomocy dydaktycznych ułatwiających pracę z uczniami z Ukrainy; - umożliwienie wychowawcom i nauczycielom udziału w szkoleniach doskonalących warsztat pracy z dziećmi z Ukrainy;
12.	Edukacja ekologiczna	społeczna	Rozwijanie wśród uczniów i dorosłych odpowiedzialności za środowisko naturalne	- prowadzenie zajęć/ pogadanek dotyczących ochrony środowiska; - uświadamianie uczniom konieczności dbania o środowisko poprzez m.in. segregowanie śmieci, oszczędzanie energii elektrycznej; - prezentowanie filmów edukacyjnych, wystawa prac;	- propagowanie wśród rodziców odpowiedzialności za środowisko naturalne; - prowadzenie rozmów na temat zasad dbania o środowisko;	- propagowanie wśród nauczycieli odpowiedzialności za środowisko naturalne;
13.	Rodzina: - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w	społeczna	Zasady współpracy między szkołą rodziną i instytucjami;	- wspieranie uczniów w relacjach z rodzicami i opiekunami w celu podtrzymywania prawidłowych więzi rodzinnych - ukazywanie znaczenia rodziny w celu prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży; - przeprowadzenie diagnozy	- indywidualne rozmowy/ konsultacje z rodzicami w celu pomocy pokonywania trudności edukacyjnych i wychowawczych; - współpraca pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i nauczycieli wspomagających z rodzicami uczniów mających	- Systematyczna współpraca wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i nauczycielami wspomagającymi w celu monitorowania sytuacji uczniów; - Współpraca z instytucjami

czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć do życia w rodzinie; - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;			wychowawczej i potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży przez wychowawców klas; - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w celu pomocy uczniom i rodzicom w pokonywaniu trudności szkolnych i wychowawczych; - analizowanie postępów i trudności w nauce oraz zachowaniu w celu pomocy uczniom i ich rodzicom w pokonywaniu trudności; - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów klas starszych (wnioski z pracy pedagoga);	trudności w nauce i sprawiających trudności wychowawcze; - prowadzenie szkoleń dla rodziców z zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych (m.in. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”; „Jestem z Ciebie dumny”);	wspierającymi szkołę (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, policją, sądem); - Dokonywanie analizy postępów i trudności uczniów w ramach zespołów: wychowawczego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przedmiotowych w celu ustalania dalszych form pomocy dla dzieci i młodzieży;
--	--	--	--	---	---

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji wszystkich szkolnych przedmiotów.

Uwaga

Program uwzględnia zmiany po diagnozie przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025 oraz wytyczne związane z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej z dnia 27.08.2025r.

Zawiera również działania związane z uczęszczaniem do szkoły uczniów z Ukrainy.

VI. Modyfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego

1.Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał modyfikacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

2.Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- obserwacje i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje z rodzicami,
- ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizę własnych dokonań,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

3.Wprowadzane zmiany będą przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do akceptacji Radzie Rodziców.