

Wewnętrzne zasady oceniania w roku szkolnym 2025/2026

(obowiązują do 31 sierpnia 2026r.)

Informacje ogólne

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenia się również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- 6) (uchylono)
- 7) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
- 8) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;
- 9) W przypadku wprowadzenia w szkolnym planie nauczania zestawienia zajęć edukacyjnych w blok przedmiotowy odrębnie ustala się oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych wchodzących w skład tego bloku.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i

dodatkowych zajęć edukacyjnych;

2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;

4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;

5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o zachowaniu, postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz szczególnych uzdolnieniach.

7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny z zachowania;

7a. Sposoby podawania informacji:

1) Nauczyciele na pierwszych zajęciach omawiają z uczniami szkolne zasady oceniania, ze szczególnym akcentem zasad obowiązujących na nauczonym przedmiocie. Wskazują uczniom źródło publikacji wewnątrzszkolnych zasad oceniania na stronie internetowej szkoły, dostępne dla uczniów i rodziców/opiekunów.

2) (uchylono);

3) Wewnątrzszkolne zasady oceniania zawarte są w Statucie szkoły, a szczegółowe zasady oceniania z wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej w dokumencie Przedmiotowe Zasady Oceniania. Dokumenty przechowywane są w szkole oraz ogólnodostępne na stronie internetowej szkoły.

4) Wychowawca klasy informuje rodziców/opiekunów o wewnątrzszkolnych zasadach oceniania, przekazując poprzez komunikator w dzienniku elektronicznym informacje o Statucie zamieszczonym na stronie internetowej szkoły. Wiadomość powtarza słownie podczas pierwszych zebrań z rodzicami.

8. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Zasady oceniania zachowania wychowawca przedstawia na pierwszym zebraniu w każdym roku szkolnym i omawia go z uczniami w klasie.

9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na następujących zasadach:

1) Nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną przez siebie każdą ocenę bieżącą lub klasyfikacyjną;

2) Nauczyciel danego przedmiotu udostępnia do wglądu sprawdzone i ocenione prace uczniów podczas lekcji, na której odbywa się ich omówienie i poprawa. Poprawione i ocenione prace

przekazuje w tym dniu za pośrednictwem uczniów ich rodzicom;

3) W przypadku zastrzeżeń do oceny rodzic powinien posiadać pracę ucznia w celu wyjaśnienia wątpliwości z nią związanych.

4) (uchylono);

10. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę z prac pisemnych w formie ustnej.

10a. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:

1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;

2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;

3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć.

11. Pozostała dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, w tym dokumentacja dotycząca egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych, udostępniana jest przez dyrektora szkoły na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców. Wspomnianą dokumentację udostępnia się uczniowi lub jego rodzicom. Z udostępnionych prac uczeń lub rodzic ma prawo sporządzić notatki.

12. (uchylono);

1. Przy ustalaniu oceny z techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć a w szczególności:

1) systematyczność udziału w zajęciach,

2) aktywności na zajęciach,

3) poziom wiedzy o sztuce oraz z zakresu techniki,

4) poziom umiejętności plastycznych, muzycznych i technicznych.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę następujące kryteria oceniania:

1) aktywności na zajęciach – wdrażanie do podejmowania maksymalnego wysiłku, zaangażowania, współdziałania w zespole, inicjatywy i samodzielności w planowaniu i organizowaniu własnego procesu uczenia się;

2) działalność na rzecz sportu szkolnego – udział w turniejach, zawodach wewnątrzszkolnych oraz w imprezach i zawodach pozaszkolnych;

3) postęp w usprawnianiu – wdrażanie do samokontroli, samooceny i samodoskonalenia sprawności fizycznej, czyli kształtowania nawyku dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną;

4) poziom wiedzy o fizjologii wysiłku fizycznego i jego wpływie na organizm oraz wdrażanie dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną;

5) poziom umiejętności ruchowych z różnych form aktywności fizycznej.

3. Zasady oceniania ze względu na specyfikę przedmiotu:

1) Na lekcjach języka polskiego:

a) Wypowiedzi pisemne:

- dyktando ortograficzne – zapowiedziane, jest poprzedzone ćwiczeniami wprowadzającymi i utrwalającymi. Skala ocen: stopień 6 - 0 błędów, stopień 5 - 1 błąd, stopień 4 – 2, 3 błędy, stopień 3 – 4, 5 błędów, stopień 2 – 6 błędów, stopień 1 – 7 błędów i więcej

- wypracowanie:

Kryteria oceny wypracowań dla klas 4-6: Wypracowanie są oceniane kryterialnie, a uzyskane punkty przeliczane są na oceny. Skala ocen: stopień 6 - 10 punktów, stopień 5 - 9 punktów, stopień 4 – 8, 7 punktów, stopień 3 – 6, 5 punktów, stopień 2 - 4, 3 punkty, stopień 1 – 2 - 0 punkty. Wszystkie rodzaje wypracowań są sprawdzane pod kątem: realizacji tematu wypowiedzi: 0 – 3 pkt, kompozycji: 0 – 1 pkt, stylu: 0 – 1 pkt, poprawności językowej: 0 – 2 pkt, poprawności ortograficznej: 0 – 2 pkt, poprawności interpunkcyjnej: 0 – 1 pkt.

Kryteria oceny wypracowań dla klas 7 – 8 (zgodne z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej). Wypracowanie jest punktowane ze względu na: realizacja tematu wypowiedzi (0-2 punkty), z godność z formą wypowiedzi (elementy twórcze, retoryczne) (0 - 5 punktów), kompetencje literackie i kulturowe (0-2 punkty), kompozycja tekstu (0 - 2 punkty), styl (0-2 punkty), język (0 - 4 punkty), poprawność ortograficzną (0 - 2 punkty), poprawność interpunkcyjną (0-1 punkt). Skala ocen: stopień 6 - 20 punktów, stopień 5 - 19 -18 punktów, stopień 4 - 17 - 15 punktów, stopień 3 - 14 - 11 punktów, stopień 2 - 10 - 7 punktów, stopień 1 - 6 - 0 punktów.

b) Wypowiedzi ustne:

- recytacja - wygłaszanie tekstu z pamięci: stopień 6: uczeń szczególnie wyróżniający się stylem recytacji, odwagą recytacji, podobnie za udział w konkursie recytatorskim albo za zadowolający występ w akademii, stopień 5: uczeń samodzielnie odtwarza cały tekst z pamięci, ze zrozumieniem jego treści, uwydatnia sens tekstu poprzez poprawną dykcję, pauzowanie, intonację, stopień 4: uczeń w miarę samodzielnie odtwarza cały tekst z pamięci, ze zrozumieniem jego treści - dykcja z reguły poprawna, nauczyciel może przypomnieć uczniowi (1-5 razy) zapomniane słowa albo początek wersu bądź poprawić zmienione, stopień 3: uczeń niesamodzielnie odtwarza cały tekst z pamięci, nauczyciel pomaga uczniowi 6-10 razy, niewłaściwa dykcja (uczeń nie uwydatnia zrozumienia treści wiersza) stopień 2: uczeń niesamodzielnie odklepuje 75% tekstu z pamięci, popełnia częste pomyłki (ponad 10 razy) stopień 1: uczeń nie zapamiętał tekstu, nie potrafi odtworzyć go z pamięci, „odklepuje” tekst we fragmentach, popełnia rażące, częste pomyłki.

- wypowiedź ustna na zadany temat: stopień 6: uczeń jest twórczy: samodzielnie, poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na temat, włączając do odpowiedzi dodatkowe, nowe treści uzyskane ze źródeł spoza zajęć edukacyjnych, uczeń używa zdań rozwiniętych, ma bogate słownictwo, stosuje poprawne formy gramatyczne, stopień 5: uczeń jest twórczy: samodzielnie, poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na temat nowe treści uzyskane ze źródeł spoza zajęć edukacyjnych, uczeń używa zdań rozwiniętych, ma bogate słownictwo, stosuje poprawne formy gramatyczne, stopień 4: uczeń w miarę samodzielnie i poprawnie wypowiada się na temat, używa zdań rozwiniętych i nierozwiniętych, stopień 3: uczeń niesamodzielnie wypowiada się na temat (nauczyciel często zadaje pytania pomocnicze), używa zdań pojedynczych nierozwiniętych, popełnia błędy językowe, używa łatwego słownictwa, stopień 2: uczeń niesamodzielnie wypowiada się na temat (nauczyciel bardzo często zadaje pytania pomocnicze), używa wyrazów albo zdań pojedynczych , popełnia częste błędy językowe, nie

rozumie znaczenia pojęć, stopień 1: uczeń nie wypowiada się na temat albo wypowiada się nie na temat.

- głośne czytanie: stopień 6: uczeń szczególnie wyróżniający się stylem głośnego czytania, stopień 5: uczeń czyta tekst samodzielnie, głośno, poprawnie, wyraźnie, płynnie, z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, akcentów logicznych, właściwego tempa, stopień 4: jak przy stopniu 5, chociaż uczeń może popełnić kilka błędów w przeczytaniu zwłaszcza trudnych wyrazów, stopień 3: uczeń czyta tekst nie zawsze płynnie, wyraźnie i poprawnie, popełnia częste błędy w czytaniu nawet łatwych wyrazów, czyta tekst automatycznie, nie uwzględniając akcentów logicznych, nastroju treści ani tempa, stopień 2: uczeń czyta tekst niewyraźnie, niesamodzielnie i automatycznie, nauczyciel bardzo często poprawia błędy w czytaniu ucznia, stopień 1: uczeń nie umie przeczytać tekstu, duka, sylabizuje, popełnia rażące błędy w czytaniu.

2) Na lekcjach języków obcych:

- a) Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia (sześć „+” to ocena celująca). Za wyróżniającą się aktywność na lekcji uczeń może również otrzymać ocenę.
- b) W toku lekcji nauczyciel może przyznać uczniowi „-”, za brak podstawowych wiadomości z trzech ostatnich lekcji, które uniemożliwiają realizację bieżącego materiału (trzy „-” to ocena niedostateczna).
- c) Na kartkówce ze słówek uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysleksję, dysgrafię i dysortografię. Przy ocenie nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne pod warunkiem, że nie zmieniają one znaczenia wyrazu. Gdy zmienia się znaczenie wyrazu to wtedy jest to błąd językowy i jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.

3) Na przedmiotach: biologia, przyroda, chemia, geografia, fizyka, historia, wiedza o społeczeństwie, edukacja dla bezpieczeństwa, religia, etyka, technika, plastyka, muzyka, informatyka:

- a) Podczas lekcji oceniana jest aktywność i zaangażowanie ucznia (trzy „+” to ocena bardzo dobra a za pięć „+” ocena celująca). Za wyróżniającą się aktywność uczeń może również otrzymać ocenę.
- b) W toku lekcji nauczyciel może przyznać uczniowi „-”, za brak podstawowych wiadomości z trzech ostatnich lekcji, które uniemożliwiają realizację bieżącego materiału (3 razy minus oznacza ocenę niedostateczną).

4) Na lekcjach matematyki:

- a) Na lekcji matematyki obowiązuje system plusów i minusów, aby uaktywnić pracę uczniów podczas lekcji i zmotywować ich do systematycznej nauki. W przypadku zaangażowania ucznia w tok lekcji, prawidłowo rozwiązane zadania uczeń może uzyskać plus natomiast w przypadku braku podstawowych wiadomości i umiejętności, które uniemożliwiają realizację bieżącego materiału nauczyciel może przyznać uczniowi minus.
- b) Sposób przeliczania symboli na oceny:

(„++++++” to ocena *cel*, „+++++ -” to *bdb*, „++++ - - ”to *db*, „+++ - - -” to *dst*, „++ - - - -” to *dop*, i w przypadku „+ - - - - - ” lub „- - - - - - ” to *ndst*.)

Ocenianie bieżące, śródroczne i roczne

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy zwane półrociami. I półrocze trwa od początku roku szkolnego aż do piątku przed rozpoczęciem ferii zimowych. II półrocze zaczyna się od pierwszego poniedziałku po ferii zimowych i trwa do końca roku szkolnego. Każde półrocze/rok kończy się klasyfikowaniem.

3. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z dodatkowych zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w §115 i § 116.

4a. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w oddziale klasy programowo najwyższej. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w oddziale klasy programowo najwyższej;

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w oddziale klas programowo niższych;

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w oddziale klasy programowo najwyższej.

4b. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

5. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, na co najmniej 1 miesiąc przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej (w formie elektronicznej w i-dzienniku). Na 7 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej śródrocznej/rocznej, nauczyciel podaje pisemnie (do dziennika elektronicznego) informacje na temat oceny.

5a. Wychowawca klasy na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej (śródrocznym i rocznym) ma obowiązek poinformować rodziców (za pośrednictwem komunikatora w dzienniku elektronicznym) o przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej, zagrożeniu nieklasyfikowaniem z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej ocenie nagannej zachowania.

6. Uczeń ma prawo otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną jeśli spełni następujące warunki:

1) Poprawi wszystkie prace klasowe z całego roku szkolnego, z których otrzymał ocenę niższą od oceny jaką stara się otrzymać na zakończenie roku szkolnego:

a) W przypadku zajęć wychowania fizycznego, techniki, plastyki, uczeń musi poprawić sprawdziany z całego roku szkolnego, z których otrzymał ocenę niższą od oceny jaką stara się otrzymać na zakończenie roku szkolnego oraz zaprezentować swoje osiągnięcia sportowe/artystyczne;

2) Od momentu podania oceny przewidywanej nie uzyska oceny niższej niż ocena jaką stara się otrzymać na zakończenie roku szkolnego;

3) Przewiduje się następujący tryb postępowania:

a) Uczeń ma możliwość otrzymania oceny wyższej od przewidywanej w ciągu trzech tygodni tj. od momentu podania przewidywanej oceny rocznej (na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady) do wystawienia ocen końcowych (tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady);

b) Uczeń zgłasza chęć skorzystania z prawa otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczycielowi;

c) W przypadku dłuższej nieobecności nauczyciela, uczeń zgłasza ten fakt dyrektorowi szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy. Dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela odpowiedzialnego za współpracę z uczniem, w celu realizacji trybu otrzymania przez niego wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;

d) Rodzic informuje nauczyciela poprzez dziennik elektroniczny o chęci skorzystania z prawa otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej najpóźniej dwa dni po terminie podania ocen przewidywanych. W ciągu 2 dni uczeń wspólnie z nauczycielem ustala planowany harmonogram działań. Harmonogram sporządzony jest w formie pisemnej (zawiera daty, miejsca, formę działań) i zostaje zapoznany z nim rodzic. Terminy w nim zawarte są zgodne z pkt.6. 3) lit.a;

e) Uczeń jest zobowiązany do realizacji działań wg ustalonego przez siebie i nauczyciela harmonogramu. Wszelkie zmiany jest zobowiązany ustalić z nauczycielem;

f) Uczeń realizuje swoje działania, będące warunkiem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

- na zajęciach pozalekcyjnych, które prowadzi nauczyciel odpowiedzialny za wystawienie oceny: zadania zgodne z punktem 6.1),

- na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych: zadania zgodne z punktem 6.2).

7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

8. Śródroczne i oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Zasady ustalania ocen

1. Zasady ustalania ocen bieżących z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej:

1) Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się wg określonej skali:

- a) stopień celujący – 6,
- b) stopień bardzo dobry – 5,
- c) stopień dobry – 4,
- d) stopień dostateczny – 3,
- e) stopień dopuszczający – 2,
- f) stopień niedostateczny – 1;

2) Kryteria oceniania prac pisemnych:

- a) stopień celujący – powyżej **98%-100%**,
- b) stopień bardzo dobry- powyżej **90%- 97%**,
- c) stopień dobry- powyżej **75%- 89%**,
- d) stopień dostateczny- powyżej **51%- 74%**,
- e) stopień dopuszczający-powyżej **31%- 50%**,
- f) stopień niedostateczny- powyżej **0%- 30%** .

3) Kryteria oceniania na zajęciach wychowania fizycznego:

a) Uczniowie w ciągu roku szkolnego otrzymują punkty, na podstawie których określa się ocenę śródroczną i roczną z zajęć wychowania fizycznego,

b) Sposoby uzyskiwania punktów określają nauczyciele wychowania fizycznego i przedstawiają je w Przedmiotowych Zasadach Oceniania,

c) Sposób przeliczenia punktów na oceny:

stopień celujący- 90 punktów i powyżej

stopień bardzo dobry – 70- 89 punktów

stopień dobry- 50-69 punktów

stopień dostateczny- 30- 49 punktów

stopień dopuszczający- 10- 29 punktów

stopień niedostateczny- poniżej 10 punktów

4) Ocena bieżąca może być wyrażona stopniem, słowem (pochwała, nagana) oraz znakiem plus i minus;

5) Formy przekazywania informacji o postępach i trudnościach w nauce:

a) W ciągu roku szkolnego rodzice informowani są o postępach w nauce za pomocą dziennika elektronicznego;

b) W szczególnych przypadkach rodzic wzywany jest do szkoły na prośbę nauczyciela,

c) Rodzice mają prawo uzyskać informację o ocenach w każdym momencie roku szkolnego od nauczyciela uczącego lub wychowawcy;

d) Oceny ucznia są na bieżąco dostępne dla rodziców w dzienniku elektronicznym;

6) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) stopień celujący - 6;

- b) stopień bardzo dobry - 5;
- c) stopień dobry - 4;
- d) stopień dostateczny - 3;
- e) stopień dopuszczający – 2
- f) stopień niedostateczny - 1.

7) Stopnie, o których mowa w pkt 6 lit. a-e są ocenami pozytywnymi natomiast negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w pkt 6 lit. f.

2. Zasady oceniania w klasach I-III szkoły podstawowej:

1) W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi;

2) W klasie I ocena bieżąca z zajęć edukacyjnych funkcjonuje w postaci umownych znaków graficznych i ma następującą formę zapisu literowego (A – F):

ZNAKOMICIE (A) - uczeń wykazuje się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanym dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiada wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

BARDZO DOBRZE (B) - uczeń spełnia wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

DOBRZE (C) - uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

WYSTARCZAJĄCO (D) - uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

SŁABO (E) - uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, które osiągnął z pomocą nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

PONIŻEJ OCZEKIWAŃ (F) - uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, nie wykazuje się zaangażowaniem w podejmowaniu i wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

- 94% - 100% - A
- 79% - 93% - B
- 62% - 78% - C
- 45% - 61% - D
- 30% - 44% - E

0% - 29% - F

3) W klasach II i III z zajęć edukacyjnych ocenę bieżącą ustala się według następującej skali ocen:

- a) stopień celujący (100-96%) - 6
- b) stopień bardzo dobry(-96-85%) - 5
- c) stopień dobry(84-70%) - 4
- d) stopień dostateczny (-69-50%) - 3
- e) stopień dopuszczający(-49-31%) - 2
- f) stopień niedostateczny(30-0%) - 1

4) Ocena bieżąca oraz śródroczna i roczna z religii określona jest wg skali § 115 ust.1 pkt. 1;

5) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się nie wcześniej niż na 3 tygodnie przed zakończeniem I półrocza nauki.

4. (uchylono)

5. Ocenianiu bieżącemu mogą podlegać następujące formy aktywności uczniów (z uwzględnieniem specyfiki danych zajęć) przy czym nie obowiązuje system różnicowania ocen ze względu na formę, tzw. waga (wszystkie formy są tak samo ważne przy ustaleniu oceny śródrocznej/rocznej):

- 1) pisemne prace klasowe/ sprawdziany/ testy;
- 2) pisemne kartkówki;
- 3) odpowiedzi ustne;
- 4) (uchylono);
- 5) (uchylono)
- 6) aktywność na lekcji;
- 7) praca w grupie;
- 8) zadania dodatkowe;
- 9) samodzielne zdobywanie wiedzy (szczególnie wykraczające poza program);
- 10) osiągnięcia artystyczne;
- 11) prace plastyczne;
- 12) postępy w rozwoju fizycznym;
- 13) inne akceptowane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia.
- 14) bieżąca praca na lekcji;

6. Zasady przeprowadzania prac pisemnych:

1) niezapowiedziane kartkówki obejmujące materiał z 1-3 ostatnich lekcji, przeprowadzane bez zapowiedzi (nauczyciele nie odnotowują informacji o planowanej kartkówce w dzienniku elektronicznym).

2) prace klasowe/ sprawdziany/ testy są obowiązkowe- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zakres materiału podaje nauczyciel (zapowiedziane wpisem do dziennika

elektronicznego).

3) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/teście, uczeń ma możliwość napisania go w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, po umówieniu terminu z nauczycielem. W sytuacji niedotrzymania terminu przez ucznia, nauczyciel może zobligować ucznia do napisania sprawdzianu/testu na dowolnej lekcji z przedmiotu, na którym był sprawdzian/test (czas trwania określa nauczyciel).

4) Wszystkie prace pisemne, podlegające ocenie uczniów ma obowiązek wypełniać długopisem niezmazywialnym, bez użycia korektora (nie dotyczy przedmiotów/zadań, w których nauczyciel wskaże konieczność zastosowania ołówka).

7. Zasady oceniania bieżącego:

1) w ciągu tygodnia uczeń może mieć 3 prace klasowe/ sprawdziany/ testy - 1 w ciągu dnia;

2) zmiana terminu pracy pisemnej może nastąpić po uzasadnionej prośbie uczniów z zastrzeżeniem, że przy ustaleniu nowego terminu nie obowiązuje zapis z poprzedniego podpunktu;

3) kartkówki muszą być sprawdzone przez nauczyciela w ciągu tygodnia, z kolei prace klasowe/ sprawdziany/ testy w ciągu 2 tygodni;

4) Poprawa prac jest dobrowolna. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

a) jeżeli uczeń poprawił ocenę, to pod uwagę bierze się ocenę poprawioną, która odzwierciedla aktualny stan jego wiedzy;

b) w przypadku, gdy uczeń z poprawy uzyska ocenę równą lub niższą od poprzedniej, nie wpisuje się jej do dziennika. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej, wskazując obszary wymagające poprawy oraz kierunki dalszej nauki.

5) nauczyciele wychowania fizycznego zobowiązani są do wpisywania punktów z zajęć na bieżąco -raz w tygodniu;

6) uczeń ma prawo 1 raz w półroczu wykorzystać "kropkę", która zgłoszona na początku lekcji zwalnia go z przygotowania do zajęć (nie zwalnia go z pracy na trwającej lekcji);

7) Każde nieprzygotowanie ucznia do zajęć (brak podręcznika, zeszytu, materiałów na lekcję, brak uzupełnionych notatek z lekcji itp.) nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym symbolem „np.”, w odrębnej, wydzielonej rubryce. Po uzyskaniu trzech kolejnych nieprzygotowań, nauczyciel wpisuje negatywną uwagę do dziennika, a zapisane symbole są anulowane;

8) W przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego, ustala się następujące formy określenia obecności ucznia w zajęciach: systematyczne logowanie się na zajęcia, udział w prowadzonych przez nauczycieli lekcjach on-line lub regularne przesyłanie zadań zgodnie z wyznaczonymi przez nauczycieli terminami. Brak jakiegokolwiek z wymienionej aktywności oznaczałoby nieobecność ucznia w szkole;

9) (uchylono)

10) (uchylono)

11) Podczas odpowiedzi ustnej uczniów obowiązuje zakres materiału z 3 ostatnich lekcji.

12) W klasach 4-8 nauczyciel może zadać uczniowi pisemną pracę lub praktyczno-techniczną pracę domową, z tym że nie jest ona obowiązkowa i nie ustala się z niej oceny. Zadana praca jest sprawdzana przez nauczyciela, który udziela informacji zwrotnej, informując, co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy, oraz jak powinien dalej się uczyć.

13) Uczeń przygotowuje się do lekcji na podstawie notatki w zeszyte oraz podręcznika. Zeszyt nie podlega ocenie, ale jego brak (lub brak uzupełnionych notatek) nauczyciel odnotowuje symbolem „np.” (pkt7.)

8. Założenia i przedmiot oceniania:

- 1) sprzyjanie rozwojowi ucznia, uznanie wartości jego pracy, która wykonywana jest systematycznie;
- 2) dowartościowanie uczniów uczących się słabiej;
- 3) (uchylono)
- 4) przedmiotem oceny jest m.in. praca – podejmowanie i wykonywanie zadań, jakość pracy - umiejętności, sprawności, wiedza oraz stosunek do przedmiotu;
- 5) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną, a podstawę wystawienia oceny stanowią te formy aktywności uczniów, które jednoznacznie świadczą o opanowaniu wiadomości i umiejętności, jego samodzielności i aktywności.

9. Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej opracowują *Przedmiotowe Zasady Oceniania* danego przedmiotu na bazie *Wewnątrzszkolnego Oceniania*.

- 1) Nauczyciele zapoznają uczniów z *Przedmiotowymi Zasadami Oceniania* na pierwszych zajęciach lekcyjnych;
- 2) *Przedmiotowe Zasady Oceniania* przechowywane są w dokumentach szkolnych, a także opublikowane na stronie internetowej szkoły;
- 3) Nauczyciele przekazują informacje o przedmiotowych zasadach oceniania rodzicom, zgodnie z § 111 ust.7a.

10. Oceny ustalane są według następujących kryteriów:

- 1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania;
 - c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów;
 - d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów wojewódzkich albo krajowych lub posiada porównywalne osiągnięcia;
- 2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne;
- 4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczających wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej;
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności;

5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- b) nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Ocena zachowania

1. Ocena zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie norm etycznych. Ocenianiu podlega postawa ucznia w zakresie rozwoju osobowości, relacji międzyludzkich, motywacji i obowiązków szkolnych.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom;

3. Śródroczną oraz roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

4. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

4a. Oceny bieżące z zachowania w klasach I-III ustala się wg następujących kryteriów:

W – (WZOROWE) uczeń wykazuje się wysoką kulturą osobistą, szczególną obowiązkowością i dokładnością. Jest koleżeński, tolerancyjny, łatwo nawiązuje kontakty, zgodnie bawi się i pracuje w zespole, pomaga innym, szanuje swoją i cudzą własność, słucha i wypełnia polecenia;

P – (POPRAWNE) uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się, ale nie zawsze się do nich stosuje, stara się być obowiązkowy i dokładny. Zazwyczaj jest koleżeński i tolerancyjny. potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami. Próbuje zgodnie bawić się i pracować w zespole. Stara się dbać o własność swoją i innych. Zazwyczaj słucha i wypełnia polecenia;

N – (NIEWŁAŚCIWE) uczeń nie stosuje zasad kulturalnego zachowania. Jest nieobowiązkowy, niedokładny. Ma problemy z nawiązywaniem relacji koleżeńskich. Jest nietolerancyjny. Nie potrafi zgodnie bawić się i pracować w zespole. Nie przejawia poszanowania własności. Nie słucha i nie wypełnia poleceń.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

8. uchylono

9. Zasady ocenienia zachowania ustala się następująco:

1) Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów (na godzinie z wychowawcą) oraz ich rodziców (na pierwszych zebraniach z rodzicami) o kryteriach oceny zachowania;

2) Wychowawca jest zobowiązany do:

- a) Systematycznego omawiania z uczniami ich funkcjonowania według wymienionych kryteriów;
- b) Motywowania uczniów do dalszych postępów w zachowaniu;
- c) Planowania wspólnie z uczniami pracy nad zmianami w ich funkcjonowaniu;
- d) Dostarczania rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w zachowaniu;

3) Uczeń ma obowiązek:

- a) Przestrzegać przyjętych norm kulturalnego zachowania;
- b) Przestrzegać porządku szkolnego;
- c) Przyczyniać się do kształtowania przyjaznych stosunków w klasie i Szkole;
- d) Przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności i lekceważenia obowiązków szkolnych;
- e) Systematycznie uczęszczać na zajęcia szkolne i na bieżąco usprawiedliwiać swoją nieobecność.

10. Na prośbę rodzica wychowawca ustnie uzasadnia przewidywaną ocenę z zachowania.

11. Kolejność postępowania w przypadku łamania norm zachowania w Szkole:

- 1) Wyjaśnienie problemu i udzielenie pomocy w przezwycięzeniu trudności w dostosowaniu się do zasad postępowania;
- 2) Upomnienie ustne lub uwaga. Rozmowa z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem;
- 3) Powiadomienie rodziców i ustalenie wspólnych działań. Spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienie szkody. Spisanie kontraktu z uczniem, rodzicem;
- 4) Zlecenie prac dodatkowych o cechach wychowawczych;
- 5) Pozbawienie przywilejów - zakaz uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (dyskoteka, wyjazd klasowy, zawody sportowe);

- 6) Udzielenie pisemnej nagany przez dyrektora;
 - 7) Odwołanie się do osób lub instytucji wspierających rodzinę (np. sąd, policja i inne);
 - 8) Przeniesienie do klasy równoległej (realizowany w przypadku możliwości organizacyjnych szkoły);
 - 9) Karne przeniesienie do innej szkoły przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty na wniosek dyrektora szkoły.
12. Kryteria oceniania zachowania:

Kategoria/ ocena	Wzorowa	Bardzo dobra	Dobra	Poprawna	Nieodpowiednia	naganna
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorowo pełni funkcje w trójce klasowej • Wzorowo pełni funkcje mu powierzone, np. dyżurnego klasy lub szkoły • Wzorowo wypełnia powierzone zadania, np. pomocy innemu uczniowi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o dobrą atmosferę w klasie, zawsze chętnie angażuje się w jej sprawy, zwraca uwagę na potrzeby innych, pomaga innym 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne (na które wyrazi zgodę rodzic ucznia) • Usprawiedliwia godziny opuszczone w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły. • Nie wagaruje, nie ma godzin nieusprawiedliwionych • Nie spóźnia się na lekcje • Jest przygotowany do zajęć • Odpowiednio zachowuje się na lekcji • Pozytywnie odnosi się do reszty klasy, sporadycznie angażuje się w jej sprawy • Przychodzi do szkoły schludnie i czysto ubrany, stosownie do sytuacji, pamięta o stroju galowym 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie usprawiedliwia w określonym terminie nieobecności, ale przynosi usprawiedliwienie na najbliższe zajęcia z wychowawcą • Zdarza się, że zakłóci tok lekcji lub nie pracuje, ale po upomnieniu przez nauczyciela zachowuje się odpowiednio/ wraca do pracy • Zdarza się nieodpowiedni strój lub brak stroju apelowego, ale po rozmowie z nauczycielem/wychowawcą sytuacja ulega zmianie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wagaruje, ma godziny nieusprawiedliwione • Notorycznie spóźnia się na zajęcia • Notorycznie zapomina podręczników, zeszytów, zeszytów ćwiczeń, przyborów potrzebnych na zajęciach, nie odrabia zadań domowych • Notorycznie przeszkadza nauczycielowi i innym uczniom : rozmawia, chodzi po sali; obraża i wyśmiewa innych; nie pracuje zgodnie z tokiem lekcji i wytycznymi nauczyciela • Skłóca innych, obgaduje, nie interesuje się sprawami klasy, nie utrzymuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje działań i notorycznie przeszkadza w ich realizacji • Posiada powyżej 30 godzin nieusprawiedliwionych

					poprawnych relacji ze wszystkimi kolegami i koleżankami w klasie	
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w etapie powiatowym i/lub wojewódzkim konkursów • Udział w etapie powiatowym, rejonowym i/lub wojewódzkim w zawodach sportowych • Wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, np. aktywny udział w przygotowaniu i/lub przeprowadzeniu akcji charytatywnych i zbiórek szkolnych • Systematycznie działa w samorządzie szkolnym i/lub organizacjach szkolnych, np. PCK, Klub8 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w etapie szkolnym konkursów • Udział w etapie międzyszkolnym w zawodach sportowych • Reaguje (np. zgłasza nauczycielowi) na przejawy agresji i/lub na przejawy dewastacji mienia szkoły • Dbą o wygląd sali lekcyjnej • Systematycznie bierze udział w zbiórkach szkolnych, np. żywności, książek, zabawek, itp. (nie mniej niż 3 wpisy w dzienniku) • Sporadycznie działa w samorządzie szkolnym i 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działania na rzecz klasy • Realizuje powierzone mu zadania • Utrzymuje porządek w salach lekcyjnych, w szatni, na boisku szkolnym • Sporadycznie bierze udział w zbiórkach szkolnych, np. żywności, książek, zabawek, itp. (1 lub 2 wpisy w dzienniku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie utrzymuje porządku po zajęciach lekcyjnych, w szatni, na boisku szkolnym • Nie podejmuje działań i nie przeszkadza w ich realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie reaguje na przejawy agresji i/lub dewastacji • Przejawia agresję wobec innych • Naruszenie wizerunku szkoły podczas uroczystości, koncertów, przedstawień teatralnych, wyjazdów, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dewastuje mienie szkolne lub cudzą własność • Naruszenie godności i dobrego imienia innych osób w Internecie, cyber-przemoc

	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentuje szkołę w środowisku pozaszkolnym 	organizacjach szkolnych, np. PCK, Klub8				
Dbalność o honor i tradycje szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie bierze udział w występach na apelach i akademiach • Systematycznie reprezentuje szkołę w poczcie sztandarowym 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie bierze udział w występach na apelach i akademiach • Sporadycznie reprezentuje szkołę w poczcie sztandarowym 	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości szkolnych – może się zdarzyć jedno uchybienie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega kultury zachowania podczas uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie szanuje symboli narodowych
Dbalność o piękno mowy ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> • Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, zwraca uwagę innym na prawidłowe zachowania werbalne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nigdy nie używa przekleństw, obraźliwych i wulgarnych słów, krzywdzących przezwisk 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nigdy nie używa przekleństw, obraźliwych i wulgarnych słów, krzywdzących przezwisk. Dopuszcza się jedną uwagę (pisemna adnotacja) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń sporadycznie używa przekleństw, wulgarnych i obraźliwych słów czy przezwisk, ale przeprosza za swoje zachowania słowne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń często używa słów obraźliwych i wulgarnych, przekleństw i przezwisk, nie reaguje na zwróconą uwagę, nie przeprosza, nie poprawia zachowań werbalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń notorycznie używa słów obraźliwych i wulgarnych, przekleństw i przezwisk, nie reaguje na zwróconą uwagę, nie przeprosza, nie poprawia zachowań werbalnych
Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> • Nie stosuje używek, przeciwstawia się zachowaniom destrukcyjnym i demoralizującym • Propaguje zdrowy tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie stosuje używek, przeciwstawia się zachowaniom destrukcyjnym i demoralizującym • Stara się doprowadzić do rozładowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie stosuje używek • Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie stosuje używek 	<ul style="list-style-type: none"> • Pali lub posiada papierosy i/lub e-papierosy • Wychodzi poza teren szkoły • Uczestniczy w bójkach • Nie panuje nad własnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje się pod wpływem środków ograniczających świadomość (alkohol, narkotyki, dopalacze) • Wchodzi w kolizję z prawem

		<p>sytuacji konfliktowych, pełni rolę mediatora</p>			<p>Używa agresji słownej, fizycznej i psychicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zastrasza, wymusza, grozi 	<ul style="list-style-type: none"> • Przynosi do szkoły ostre narzędzia i inne niebezpieczne przedmioty oraz substancje
<p>Godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwraca uwagę na zachowanie innych, wskazuje własnym przykładem prawidłowe zachowanie • Systematycznie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i/lub środowiska pozaszkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i/lub środowiska pozaszkolnego • przestrzega kultury zachowania w szkole i poza nią, 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega kultury zachowania w szkole i poza nią, może zdarzyć się jedno uchybienie (pisemna adnotacja) 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega kultury zachowania w szkole i poza nią, mogą zdarzyć się sporadyczne uchybienia (pisemna adnotacja) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły. • Nie stosuje przyjętych zasad kultury oraz form grzecznościowych • Korzysta z telefonu komórkowego w czasie lekcji • Używa telefonu komórkowego niezgodnie z przepisami RODO • Działa na niekorzyść szkoły i środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega kultury zachowania w szkole i poza nią, nie podejmuje dialogu i nie reaguje na zwróconą uwagę • Rozpowszechnia niezgodnie z przepisami RODO fotografie, filmy i informacje o uczniach i pracownikach szkoły (bez zgody i wiedzy zainteresowanych osób)
<p>Okazywanie szacunku innym osobom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swoją postawą propaguje idee tolerancji wobec innych, np. osób z niepełnosprawnością oraz wskazuje na akceptację 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w sytuacjach nieokazywania szacunku innym 	<ul style="list-style-type: none"> • Akceptuje odrębność kulturową i religijną innych • Okazuje szacunek osobom z niepełnosprawnością 	<ul style="list-style-type: none"> • Akceptuje odrębność kulturową i religijną innych • Okazuje szacunek osobom z niepełnosprawnością • Nie wyśmiewa się, nie osądza, nie komentuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie okazuje szacunku innym ze względu na inność kulturową, religijną czy niepełnosprawność 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie okazuje szacunku innym ze względu na inność kulturową, religijną czy niepełnosprawność.

	<p>odrębności kulturowej i religijnej innych</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Nie wyśmiewa się, nie osądza, nie komentuje głośno wypowiedzi i zachowania innych (np. wypowiedzi na lekcjach, przerwach itp.). • Okazuje szacunek pracownikom szkoły i innym dorosłym 	<p>głośno wypowiedzi i zachowania innych (np. wypowiedzi na lekcjach, przerwach itp.) – mogą się zdarzyć sporadyczne uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okazuje szacunek pracownikom szkoły i innym dorosłym 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie okazuje szacunku pracownikom szkoły i innym dorosłym. • Wyśmiewa się, głośno osądza i prześmiewczo komentuje wypowiedzi i zachowania innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie okazuje szacunku pracownikom szkoły i innym dorosłym. • Wyśmiewa się, głośno osądza i prześmiewczo komentuje wypowiedzi i zachowania innych. • Jest wulgarny i agresywny, ubliża nauczycielom, pracownikom szkoły i kolegom.
--	--	--	---	--	--	--

13. Wychowawca wystawiając ocenę zachowania uwzględnia każdą inną działalność ucznia w szkole i poza szkołą.

14. Przy ustaleniu oceny z zachowania wychowawca uwzględnia ocenę nauczycieli, ocenę uczniów klasy i samoocenę ucznia. Dokumentację trybu oceniania stanowi poniższy wzór.

Ocena z zachowania proponowana przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów										Samoocena ucznia	Ocena klasy	Ocena wychowawcy

15. Obniżenie oceny do nieodpowiedniej i nagannej może zostać zawieszona, jeżeli:

- 1) Uczeń przyjmie do wiadomości informację dotyczącą niewłaściwego zachowania;
- 2) Wyraża chęć poprawy, opracowuje inne sposoby postępowania, które przedstawia do zaakceptowania na forum klasy;
- 3) Zawieszenie obowiązuje przez okres 3 miesięcy od daty poinformowania ucznia i rodziców przez wychowawcę;
- 4) Jeżeli w tym terminie nastąpi poprawa, wówczas uczeń otrzymuje ocenę wyższą.

16. W szczególnych przypadkach na wniosek złożony przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej przez członków Rady Pedagogicznej wychowawca może zmienić ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia po ponownym przeanalizowaniu kryteriów zachowania.

17. (uchylono);

18. Zachowanie wzorowe otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest godne naśladowania.

19. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania:

- 1) Tryb uzyskiwania oceny wyżej:
 - a) Uczeń ma możliwość otrzymania oceny wyższej od przewidywanej w ciągu trzech tygodni od momentu podania przewidywanej oceny rocznej (na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady) do wystawienia ocen rocznych/końcowych (tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady);
 - b) Rodzice ucznia w ciągu 2 dni po terminie podania ocen przewidywanych zgłaszają w formie pisemnej (np. poprzez dziennik elektroniczny) wychowawcy klasy chęć skorzystania z prawa otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej;
 - c) W ciągu dwóch dni od otrzymania informacji od rodziców, o której mowa w pkt.19b) wychowawca klasy wspólnie z rodzicami i uczniem ustala harmonogram działań, który sporządzony jest w formie pisemnej (zawiera daty, miejsca, formę działań). Rodzic jest zobowiązany potwierdzić osobiście podpisem lub informacją w dzienniku elektronicznym, że został zapoznany z ustalonym harmonogramem.
 - d) Uczeń jest zobowiązany do realizacji działań ustalonego harmonogramu.
- 2) Warunki uzyskania wyższej o jeden stopień niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

z zachowania:

- a) Uczeń od momentu wystawienia oceny przewidywanej do wystawienia oceny rocznej nie może uzyskać ani jednej uwagi negatywnej.
- b) Uczeń od momentu wystawienia oceny przewidywanej, do terminu wystawienia oceny rocznej/końcowej musi uzyskać 3 znaczące pochwały za zrealizowanie zadań z trzech różnych obszarów oceny zachowania określonych w § 116 ust. 2, które zostały określone w zaplanowanym harmonogramie (wymagające jego bezpośredniego zaangażowania). Obszary te ustala wychowawca klasy.
- c) Uczeń zrealizuje działania ustalone w harmonogramie, o którym mowa pkt.19.1c

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, Szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

-
1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej w każdym roku szkolnym.
 2. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
 - 2a. Na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu oddziału klasy przez ucznia oddziału klasy I- III. Decyzja rady pedagogicznej uzasadniona jest poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia.
 3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 122 ust. 1.
 4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne i/lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
 6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej i oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej

uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

7. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 3, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem § 122 ust. 8.

8. (uchylono)